

# Sommaire

---

<b>Introduction</b>	7
<b>Chapitre 1 – Comment le cerveau apprend à lire et à écrire . . . .</b>	9
Le mot n'est pas une image	10
L'approche globale de la lecture n'existe pas	11
L'apprentissage de la lecture et de l'écriture nécessite la connaissance du code alphabétique de la langue	13
Le code alphabétique doit être appris de manière explicite	14
La nécessité d'un apprentissage conjoint de la lecture et de l'écriture	18
<b>Chapitre 2 – Le développement du langage oral chez l'enfant . .</b>	20
Les étapes du développement du langage	20
Le retard d'acquisition du langage	23
Les pathologies de l'acquisition du langage oral	24
Le bilinguisme	27
<b>Chapitre 3 – Faciliter l'apprentissage du langage oral et en corriger les imperfections . . . . .</b>	29
Principes généraux	29
Exercices pour faciliter l'apprentissage de la parole et en corriger les anomalies	34
<b>Chapitre 4 – Le développement du graphisme et de la latéralisation . . . . .</b>	62
L'évolution du graphisme chez l'enfant	62
L'acquisition de la latéralisation	64
<b>Chapitre 5 – Faciliter le développement du graphisme et de la latéralisation et en corriger les imperfections . . . . .</b>	68
Prendre conscience de son corps et de l'organisation de l'espace	68
Reconnaître des formes et les orienter dans l'espace en deux dimensions	71
Exercices graphiques destinés à préparer l'apprentissage de l'écriture	76
Modèles d'exercices graphiques	80

<b>Chapitre 6</b> – Quelles sont les différentes méthodes d'apprentissage de la lecture et comment les identifier ? . . . . .	83
La méthode globale . . . . .	84
Les méthodes semi-globales, mixtes, naturelles ou par hypothèses . . . . .	86
Les méthodes alphabétiques/syllabiques . . . . .	91
Les parents doivent savoir quelle pédagogie sera proposée à leur enfant . . . . .	99
<b>Chapitre 7</b> – Les manifestations de l'échec dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe chez l'enfant . . . . .	103
Les principaux signes de l'échec des apprentissages fondamentaux au cycle 2 . . . . .	103
Repérer les difficultés liées à un mauvais apprentissage de l'écrit au cycle 3 et au collège . . . . .	111
<b>Chapitre 8</b> – Les différentes causes de l'échec dans l'apprentissage du langage écrit . . . . .	115
L'enfant présente-t-il des déficits sensoriels ? . . . . .	116
Quel est le niveau intellectuel de l'enfant ? . . . . .	116
Les enfants dyslexiques . . . . .	127
Les échecs dus aux difficultés sociofamiliales et psycho-affectives de l'enfant . . . . .	131
<b>Chapitre 9</b> – Les pédagogies optimisées de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe . . . . .	137
Les critères d'une pédagogie optimisée de la lecture et de l'écriture . . . . .	138
Les critères d'une pédagogie optimisée de l'orthographe . . . . .	150
<b>Chapitre 10</b> – Comment aider un enfant en difficulté dans l'apprentissage de l'écrit, en fonction de son âge et de son niveau . . . . .	156
L'enfant est en CP et ne parvient pas à lire ni à écrire . . . . .	157
Les difficultés de lecture sont découvertes après le CP . . . . .	164
Comment résoudre les difficultés en orthographe chez l'enfant, l'adolescent ou l'adulte . . . . .	165
<b>Conclusion</b> . . . . .	169
<b>Bibliographie</b> . . . . .	171
<b>Index</b> . . . . .	185