

Le développement de l'enfant au quotidien

Du berceau à l'école primaire

Francine Ferland



HÔPITAL
SAINTE-JUSTINE
*Le centre hospitalier
universitaire mère-enfant*

Extrait de la publication

Pour l'amour des enfants

**Le développement
de l'enfant au quotidien
Du berceau à l'école primaire**

Du même auteur dans la même collection :

Au delà de la déficience physique ou intellectuelle – Un enfant à découvrir

Et si on jouait ? – Le jeu chez l'enfant de la naissance à six ans

Grands-parents aujourd'hui – Plaisir et pièges

La Collection de l'Hôpital Sainte-Justine

pour les parents

Le développement de l'enfant au quotidien

Du berceau à l'école primaire

Francine Ferland

Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine

Centre hospitalier universitaire mère-enfant

Extrait de la publication

Catalogage avant publication de Bibliothèque et Archives Canada
Ferland, Francine

Le développement de l'enfant au quotidien : du berceau à l'école primaire
(La Collection de l'Hôpital Sainte-Justine pour les parents)
Comprend des réf. bibliogr.

ISBN 2-89619-002-3

1. Enfants - Développement. 2. Activité motrice chez l'enfant. 3. Socialisation. 4. Enfants - Psychologie. I. Hôpital Sainte-Justine. II. Titre. III. Collection : Collection de l'Hôpital Sainte-Justine pour les parents.

HQ767.9.F47 2004

305.231

C2004-941769-X

Illustrations : Fanny

Infographie : Nicole Tétreault

Diffusion-Distribution au Québec : Prologue inc.
en France : CEDIF (diffusion) – Casteilla (distribution)
en Belgique et au Luxembourg : S.A. Vander
en Suisse : Servidis S.A.

Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine (CHU mère-enfant)
3175, chemin de la Côte-Sainte-Catherine
Montréal (Québec) H3T 1C5
Téléphone : (514) 345-4671
Télécopieur : (514) 345-4631
www.hsj.qc.ca/editions

© 2004 Hôpital Sainte-Justine
Tous droits réservés
ISBN 2-89619-002-3

Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec, 2004
Bibliothèque nationale du Canada, 2004

Le masculin est utilisé pour désigner les deux sexes, sans discrimination, et dans le seul but d'alléger le texte.

*À mon grand frère, Jacques, avec qui
j'ai eu le plaisir de partager mon enfance.*

*À Gabriel, Maude, Florence et Camélia
qui me font redécouvrir le charme
de cette période de la vie.*

REMERCIEMENTS



Écrire un livre sur un sujet aussi complexe et aussi vaste que celui-ci ne se fait pas en solitaire. J'ai eu le bonheur de pouvoir compter sur diverses personnes pour me soutenir, m'encourager et me rassurer dans les moments de doute, pour discuter de mes idées et y apporter un point de vue complémentaire.

Merci...

... à *Maurice* mon époux, mon plus fidèle et plus constant supporter. Merci d'avoir accepté de me voir passer tant d'heures devant mon ordinateur, même les fins de semaine, même au chalet. Merci d'avoir écouté si patiemment la lecture de certains passages et de m'avoir fait connaître ton avis.

...à *Nathalie Valois* et *Adèle Morazain*, toutes deux ergothérapeutes à l'Hôpital Rivières-des-Prairies. Avec vous, j'ai eu le plaisir d'avoir des discussions nombreuses et diversifiées sur l'enfance. Merci pour ces bons moments et tout particulièrement pour avoir accepté de réviser le chapitre sur le développement affectif.

...à *Natasha Rouleau*, ergothérapeute en pratique privée, *L'ergothérapie de la maison à l'école*. Merci pour ta générosité et pour tes commentaires fort pertinents, en particulier pour le chapitre touchant la perception, que tu as pris le temps de lire même si tu te préparais alors à vivre un moment fort important, la naissance de ton enfant.

...à *Carolyn Cronk*, orthophoniste et professeur agrégé à l'École d'orthophonie et d'audiologie de l'Université de Montréal. Encore une fois, tu as eu la générosité de réviser mes écrits relatifs au développement du langage et de m'apporter tes précieuses suggestions. Merci.

...à *Luc Bégin*, directeur des Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine. Merci pour ta présence confiante tout au long de ce projet, pour tes encouragements et ta disponibilité. Travailler avec des personnes telles que toi est toujours un plaisir.

...à *Marise Labrecque*, éditrice aux Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine. Ce fut très agréable de te retrouver pour travailler de nouveau sur un projet avec toi. Merci pour ta patience et ton efficacité lors de la correction du manuscrit.

...à *Marie-Claude Béliveau*, orthopédagogue et psychoéducatrice et à *Dominique Cousineau*, pédiatre au Centre de développement, toutes deux de l'Hôpital Sainte-Justine. Merci d'avoir lu le manuscrit avec autant de soin. Vos commentaires m'ont été très précieux.

...à tous les enfants, qui sont pour moi une source intarissable d'inspiration, d'émerveillement et de découvertes.

Francine Ferland

AVANT-PROPOS



Un bébé, c'est...

un magicien qui transforme un couple en famille
un être humain en soif d'amour
un esprit qui ne demande qu'à découvrir le monde
un petit être qui commence sa grande aventure humaine.

Un enfant, c'est...

le plus souvent une source d'émerveillement pour les parents
parfois un réactionnaire qui les fait sortir de leurs gonds
un bâtisseur de l'avenir
un grand maître de vie.

Des parents, ce sont...

d'anciens enfants qui ont parfois oublié ce qu'est l'enfance
des apprentis qui découvrent au jour le jour leur rôle de parents
des sceptiques qui se demandent souvent s'ils agissent bien
des guides, des sources d'amour, des modèles

et, surtout, les personnes les plus importantes
dans la vie de leur enfant.

TABLE DES MATIÈRES



INTRODUCTION	17
CHAPITRE 1	
LA GRANDE AVENTURE	
DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT	21
<i>Quelques principes de développement</i>	23
<i>Ce qui influence le développement de l'enfant</i>	25
<i>Les besoins de base de l'enfant</i>	27
<i>Être parents: un métier exaltant, mais difficile</i>	28
<i>Prendre plaisir à accompagner l'enfant</i> <i>et non tenter d'accélérer son développement</i>	30
<i>Pour un développement harmonieux</i>	32
<i>Que signifient les âges de développement ?</i>	32
<i>Un enfant normal, est-ce un enfant</i> <i>sans aucun problème de comportement ?</i>	34
<i>L'enfant, un bon observateur et un grand imitateur</i>	35
<i>Ses parents, des modèles</i>	35
<i>Les médias, autre source d'influence ?</i>	36
<i>Observer l'enfant au quotidien</i>	37
CHAPITRE 2	
À LA DÉCOUVERTE DE SON CORPS	
ET DE SON ENVIRONNEMENT	39
<i>Les sens</i>	42
<i>Diverses considérations</i>	50
<i>La perception</i>	52
<i>La perception de son corps</i>	52
<i>La perception des objets</i>	53
<i>La perception de l'espace</i>	54
<i>Différence entre le monde réel et le monde virtuel</i>	56
<i>Activités pour accompagner l'enfant</i> <i>dans son développement sensoriel et perceptif</i>	57
<i>L'ouïe</i>	57
<i>L'odorat</i>	58
<i>Le goût</i>	59

Le toucher, la perception de son corps et des objets	60
La vue, la perception des objets et de l'espace	62
TABLEAU SYNTHÈSE :	
LE DÉVELOPPEMENT SENSORIEL ET PERCEPTIF	65
CHAPITRE 3	
DU CONTRÔLE DES MOUVEMENTS DE LA TÊTE	
À LA MARCHÉ ET À LA BICYCLETTE	69
<i>Principes du développement moteur</i>	71
<i>Il contrôle les mouvements de sa tête</i>	73
<i>Les retournements</i>	74
<i>Il tient la position assise</i>	75
<i>Il se déplace par ses propres moyens</i>	75
<i>Il fait ses premiers pas</i>	76
<i>Il est de plus en plus habile</i>	77
<i>Quelques précisions</i>	79
L'immobilité, mission impossible	79
Les accessoires, nécessité ou nuisance?	80
Mot d'ordre: la sécurité	82
Influence des habiletés perceptives sur la motricité globale	82
<i>Activités pour accompagner l'enfant dans son développement moteur global</i>	83
Pendant sa première année: si on jouait à bouger?.....	83
De 1 à 3 ans: si on explorait?	85
De 3 à 6 ans: si on faisait des expériences?.....	85
TABLEAU SYNTHÈSE :	
LE DÉVELOPPEMENT DE LA MOTRICITÉ GLOBALE	88

CHAPITRE 4	
DE MAINS MALHABILES À MAINS AGILES	
<i>Il prend les objets dans ses mains</i>	95
<i>Il relâche volontairement les objets</i>	96
<i>Il développe sa dextérité</i>	97
<i>Il utilise des outils</i>	99
<i>Est-il gaucher ou droitier?</i>	100
<i>Influence des habiletés perceptives et de motricité globale sur le développement de la motricité fine</i>	102
<i>Activités pour accompagner l'enfant dans son développement moteur fin</i>	102

De 4 mois à 1 an	103
De 1 à 3 ans	104
De 3 à 6 ans	105
TABLEAU SYNTHÈSE :	
LE DÉVELOPPEMENT DE LA MOTRICITÉ FINE	107
CHAPITRE 5	
DU GAZOUILLIS AU LANGAGE	109
Langage et parole : distinction entre les deux	111
Compréhension et expression : décalage entre les deux	112
Phase du pré-langage : l'enfant gazouille puis babille	112
Phase linguistique :	114
Il dit ses premiers mots	114
Son langage prend de l'ampleur	114
C'est le début des phrases	115
Apprendre deux langues à la fois ?	118
À garder en mémoire	119
Activités pour accompagner l'enfant	
dans le développement de son langage	120
Prendre plaisir au monde sonore	120
Reconnaître des mots	121
S'exercer à s'exprimer	121
TABLEAU SYNTHÈSE : LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE	124
CHAPITRE 6	
VERS LA CONNAISSANCE	
DU MONDE ENVIRONNANT	127
Son action produit des effets sur son environnement	129
Un objet devenu invisible continue d'exister	130
Il imite	131
Il reconnaît son image dans le miroir	131
Il entre dans le monde symbolique	132
Il joue à « faire semblant »	133
Il dessine	133
Il développe son sens de l'humour	136
Il développe sa créativité	138
Qui est cet ami qu'on ne voit pas ?	138
Le concept du temps et du nombre	139

<i>Particularités de la pensée de l'enfant d'âge préscolaire</i>	141
Il a une pensée concrète	141
Il comprend les choses de son seul point de vue	142
Il ne retient qu'un aspect d'une situation	143
Il est insensible à ses propres contradictions	144
<i>Pour se faire comprendre de l'enfant d'âge préscolaire</i>	145
<i>Activités pour accompagner l'enfant dans son développement cognitif</i>	145
TABLEAU SYNTHÈSE: LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF	149

CHAPITRE 7

DE LA DÉPENDANCE À L'AUTONOMIE.....	151
<i>L'attachement</i>	154
Pour le développement d'un attachement confiant	155
<i>Le tempérament de l'enfant</i>	156
<i>Amour, discipline et constance</i>	160
<i>Il construit sa propre image de lui-même</i>	162
<i>Il exprime des émotions et apprend à les gérer</i>	163
<i>Il développe sa confiance en soi</i>	164
« Non, moi tout seul : je suis capable »	164
<i>Indépendance et autonomie, du pareil au même ?</i>	165
« Tout de suite »	166
« Regarde comme je suis bon »	167
« Quand je serai grand, je me marierai avec toi »	167
<i>Problèmes « normaux » de comportement</i>	168
Peur de l'étranger	168
Résistance à la séparation	169
Les colères	169
Les cauchemars.....	170
Peurs diverses	170
La jalousie de l'aîné	171
<i>Pour accompagner l'enfant dans son développement affectif</i>	172
TABLEAU SYNTHÈSE: LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF	175

CHAPITRE 8

DE L'INDIFFÉRENCE AUX AUTRES

À LA SOCIABILITÉ	177
<i>Il prend conscience de l'autre</i>	180
<i>Il s'intéresse aux autres enfants</i>	181
<i>Il découvre la notion de propriété</i>	181
<i>Il partage avec les autres, puis collabore avec eux</i>	182
<i>Il apprend à maîtriser ses émotions</i>	182
<i>Il se fait des amis</i>	184
<i>L'animal inanimé et l'animal vivant :</i>	
<i>partenaires de l'enfant</i>	184
<i>L'enfant unique et celui qui a des frères et sœurs</i>	186
<i>L'enfant populaire et l'enfant impopulaire</i>	186
<i>Différences selon les sexes</i>	187
<i>La garderie et le développement social</i>	187
<i>Impact mutuel des sphères cognitive, affective et sociale</i>	189
<i>Activités pour accompagner l'enfant</i>	
<i>dans son développement social</i>	189
<i>Dans la première année de vie</i>	189
<i>De 1 à 3 ans</i>	190
<i>De 3 à 6 ans</i>	191
TABLEAU SYNTHÈSE : LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL	192

CHAPITRE 9

L'ENFANT, UN TOUT INDISSOCIABLE

<i>Analyse d'une activité :</i>	
<i>cueillir des fraises dans un champ</i>	198
<i>La motricité globale</i>	198
<i>La motricité fine</i>	198
<i>La cognition</i>	199
<i>L'aspect affectif</i>	199
<i>L'aspect social</i>	199
<i>Les activités quotidiennes</i>	201
<i>L'habillement</i>	201
<i>L'alimentation</i>	203
<i>Les soins d'hygiène personnelle</i>	206
<i>Les tâches domestiques</i>	208
<i>Et le jeu ?</i>	209

Extrait de la publication

TABLEAU SYNTHÈSE : LE DÉVELOPPEMENT DES HABILETÉS D'HABILLAGE, D'ALIMENTATION ET D'HYGIÈNE	216
CHAPITRE 10	
VOUS VOUS POSEZ DES QUESTIONS?	221
<i>Doit-on s'inquiéter si...</i>	223
« À 12 mois, mon enfant ne se met pas debout seul »	223
« À 2 ans, mon enfant ne dit que quelques mots ».....	224
« Mon enfant de 4 ans commence à jouer au soccer en équipe et il a du mal à suivre les règles du jeu : est-ce normal ? »	224
« Mon enfant de 2 ans tombe souvent, se cogne aux meubles »	225
« Je dois souvent répéter les consignes à mon enfant »	225
« Mon enfant de 3 ans semble régresser depuis que nous avons déménagé; il ne veut plus me quitter d'une semelle »	225
<i>Quand est-il utile de consulter ?</i>	226
Absence de réaction de l'enfant	226
Écart dans différents acquis	227
Écart important dans une sphère de développement	227
CONCLUSION	229
RESSOURCES	233

INTRODUCTION

*Prendre un enfant par la main
Pour l'emmener vers demain
Pour lui donner la confiance en son pas
Prendre un enfant pour un roi
Prendre un enfant dans ses bras
Et pour la première fois
Sécher ses larmes en étouffant de joie
Prendre un enfant dans ses bras*

Yves Duteil

*Vivre la naissance d'un enfant est notre chance
la plus accessible de saisir le sens du mot miracle.*

Paul Carvel
Jets d'encre

Quelle fascinante aventure que le développement d'un être humain ! Ce bébé naissant, qui ne peut tenir sa tête droite, bientôt saura marcher comme un grand. Aujourd'hui, il ne peut utiliser ses mains mais dans quelque temps il pourra découper du papier et crayonner. Aujourd'hui, il ignore tout du monde, demain il arrivera à le comprendre. Par quelles étapes doit-il passer pour parvenir à toutes ces prouesses ? Comment se font les acquisitions chez l'enfant ? C'est à cette découverte du monde dans le quotidien de l'enfant que vous convie cet ouvrage.

L'objectif est de vous permettre, à vous qui vivez au quotidien avec l'enfant, soit à titre de parents, soit à titre d'éducateurs de la petite enfance, de suivre son développement au jour le jour, de mieux comprendre les étapes qu'il traverse pour arriver à maîtriser différentes tâches, d'apprécier l'évolution de ses habiletés et d'entrevoir ce qui suivra. Pour ce faire, le présent ouvrage met l'accent sur la séquence de développement, sur les étapes successives que traverse l'enfant, plutôt que sur les âges spécifiques

d'acquisition des habiletés (mais il en sera tout de même question). Vous saurez ainsi vous relier à l'enfant de façon adéquate, en ayant à son endroit des attentes réalistes et en lui offrant des activités appropriées : vous aurez donc plus de plaisir à partager son quotidien.

Ce livre s'intéresse également aux diverses sphères de développement. Il aborde donc l'enfant dans sa globalité et, par le fait même, rend compte de la complexité de son développement. Bien sûr, il faudrait plusieurs volumes pour cerner complètement ce vaste sujet, en incluant entre autres les nombreuses théories qui s'y rapportent. Ici, c'est plutôt l'enfant dans ses gestes quotidiens et dans ses activités courantes qui est ciblé, pour illustrer l'ensemble de son développement. C'est donc une approche pratique qui est privilégiée, mais qui s'appuie toutefois sur les dernières connaissances scientifiques touchant le développement de l'enfant.

Chacun des premiers chapitres présente une sphère précise du développement (sensorielle, motrice, langagière, cognitive, affective, sociale) et en retrace la séquence, telle qu'elle peut être observée dans le quotidien. Pour permettre à l'adulte d'accompagner concrètement l'enfant dans son développement, des activités applicables dans la vie de tous les jours sont aussi proposées à la fin de chaque chapitre. Celles-ci ne requièrent aucun jouet sophistiqué, certaines n'exigent même aucun matériel et d'autres, uniquement des objets que l'on retrouve dans toutes les maisons.

Par ailleurs, comme tout adulte qui vit avec un enfant est également curieux de savoir à quel âge celui-ci saura faire telle ou telle chose, chacun de ces chapitres se termine par un tableau-synthèse répondant à cet intérêt fort légitime. En outre, un tableau, joint à la présentation du livre et regroupant par tranches d'âges toutes les sphères de développement, est disponible à l'adresse Internet suivante : www.hsj.qc.ca/editions

Précisons toutefois que ces grilles n'indiquent pas un âge précis pour chaque habileté, mais plutôt un ensemble d'acquis susceptibles d'être réalisés entre tel et tel âge.

Toutefois, le développement de l'enfant ne se fait pas en pièces détachées, mais bien dans toutes les sphères en même temps, comme il est précisé au chapitre 9. Pour s'en convaincre, il suffit

Les parents se séparent...

Pour mieux vivre la crise et aider son enfant

Richard Cloutier, Lorraine Filion et Harry Timmermans

Pour aider les parents en voie de rupture ou déjà séparés à garder espoir et mettre le cap sur la recherche de solutions.

ISBN 2-922770-12-5 2001/164 p.

La scoliose

Se préparer à la chirurgie

Julie Joncas et collaborateurs

Dans un style simple et clair, voici réunis tous les renseignements utiles sur la scoliose et les différentes étapes de la chirurgie correctrice.

ISBN 2-921858-85-1 2000/96 p.

Le séjour de mon enfant à l'hôpital

Isabelle Amyot, Anne-Claude Bernard-Bonnin, Isabelle Papineau

Comment faire de l'hospitalisation de l'enfant une expérience positive et familiariser les parents avec les différences facettes que comporte cette expérience.

ISBN 2-922770-84-2 2004/120 p.

Tempête dans la famille

Les enfants et la violence conjugale

Isabelle Côté, Louis-François Dallaire et Jean-François Vézina

Comment reconnaître une situation où un enfant vit dans un contexte de violence conjugale? De quelle manière l'enfant qui y est exposé réagit-il? Quelles ressources peuvent venir en aide à cet enfant et à sa famille?

ISBN 2-89619-008-2 2004/160 p.

Les troubles anxieux expliqués aux parents

Chantal Baron

Quelles sont les causes de ces maladies et que faire pour aider ceux qui en souffrent? Comment les déceler et réagir le plus tôt possible?

ISBN 2-922770-25-7 2001/88 p.

Les troubles d'apprentissage : comprendre et intervenir

Denise Destremes-Marquez et Louise Lafleur

Un guide qui fournira aux parents des moyens concrets et réalistes pour mieux jouer leur rôle auprès de l'enfant ayant des difficultés d'apprentissage.

ISBN 2-921858-66-5 1999/128 p.



Francine Ferland est ergothérapeute et professeur titulaire au programme d'ergothérapie de l'Université de Montréal. Elle est également l'auteur de nombreuses publications sur le jeu, sur l'enfant avec déficience physique ou intellectuelle et sur les parents et grands-parents.

Quoi de plus fascinant que d'observer et de vivre au jour le jour le développement d'un enfant ! Le présent ouvrage a une double originalité : d'une part, il aborde le développement dans toutes ses dimensions et, d'autre part, il met l'accent sur les séquences plutôt que sur les âges.

Toutes les sphères du développement de l'enfant sont donc décrites : motricité, langage, perception, cognition, aspects affectif et social, activités quotidiennes (habillage, alimentation, soins d'hygiène). Y sont également présentées et expliquées les étapes qui amènent l'enfant à pouvoir marcher, parler, découper, gérer ses émotions, s'habiller seul, etc. De plus, à la fin de chaque chapitre, l'auteur propose diverses activités permettant aux parents d'accompagner leur enfant tout au long de ces quelques années de croissance fulgurante.

Un livre essentiel pour tout adulte qui vit au quotidien avec un jeune enfant et qui souhaite partager avec lui la grande aventure du développement humain.

ISBN-2-89619-002-3



9 782896 190027