

Prévention des problèmes d'adaptation

TOME I
**Les problèmes
internalisés**

**chez les enfants
et les adolescents**

**Sous la direction de
Frank Vitaro et Claude Gagnon**



Presses de l'Université du Québec

Extrait de la publication

Prévention des problèmes d'adaptation

**chez les enfants
et les adolescents**

**Tome I
Les problèmes
internalisés**

Également en vente

Prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents

Tome 2 – Les problèmes externalisés

Sous la direction de Frank Vitaro et Claude Gagnon

2000, ISBN 2-705-1040-9, 606 pages

PRESSES DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

Le Delta I, 2875, boulevard Laurier, bureau 450

Sainte-Foy (Québec) G1V 2M2

Téléphone : (418) 657-4399 • Télécopieur : (418) 657-2096

Courriel : puq@puq.quebec.ca • Internet : www.puq.quebec.ca

Distribution :

CANADA et autres pays

DISTRIBUTION DE LIVRES UNIVERS S.E.N.C.

845, rue Marie-Victorin, Saint-Nicolas (Québec) G7A 3S8

Téléphone : (418) 831-7474 / 1-800-859-7474 • Télécopieur : (418) 831-4021

FRANCE

DIFFUSION DE L'ÉDITION QUÉBÉCOISE

30, rue Gay-Lussac, 75005 Paris, France

Téléphone : 33 1 43 54 49 02

Télécopieur : 33 1 43 54 39 15

SUISSE

SERVIDIS SA

5, rue des Chaudronniers, CH-1211 Genève 3, Suisse

Téléphone : 022 960 95 25

Télécopieur : 022 776 35 27



La *Loi sur le droit d'auteur* interdit la reproduction des œuvres sans autorisation des titulaires de droits. Or, la photocopie non autorisée – le « photocopillage » – s'est généralisée, provoquant une baisse des ventes de livres et compromettant la rédaction et la production de nouveaux ouvrages par des professionnels.

L'objet du logo apparaissant ci-contre est d'alerter le lecteur sur la menace que représente pour l'avenir de l'écrit le développement massif du « photocopillage ».

Prévention des problèmes d'adaptation

**chez les enfants
et les adolescents**

**Tome I
Les problèmes
internalisés**

**Sous la direction de
Frank Vitaro et Claude Gagnon**

2003



Presses de l'Université du Québec
Le Delta I, 2875, boul. Laurier, bur. 450
Sainte-Foy (Québec) Canada G1V 2M2

Données de catalogage avant publication (Canada)

Vedette principale au titre :

Prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents

Comprend des réf. bibliogr.

ISBN 2-7605-1039-5 (v.1)

ISBN 2-7605-1040-9 (v.2)

1. Enfants – Psychopathologie – Prévention. 2. Adolescents – Psychopathologie – Prévention. 3. Problèmes sociaux – Prévention. 4. Adaptation sociale.

5. Enfants – Psychopathologie. 6. Adolescents – Psychopathologie.

I. Gagnon, Claude, 1953- . II. Vitaro, Frank.

RJ499.P73 2000

618.92'8905

C00-941554-8

Nous reconnaissons l'aide financière du gouvernement du Canada
par l'entremise du Programme d'aide au développement
de l'industrie de l'édition (PADIÉ) pour nos activités d'édition.

Révision linguistique : GISLAINE BARRETTE

Mise en pages : INFO 1000 MOTS INC.

Conception graphique : Caron & Gosselin communication graphique

1 2 3 4 5 6 7 8 9 PUQ 2003 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés

© 2000 Presses de l'Université du Québec

Dépôt légal – 3^e trimestre 2000

Bibliothèque nationale du Québec / Bibliothèque nationale du Canada

Imprimé au Canada

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	1
<i>Frank Vitaro et Claude Gagnon</i>	
Quelle est la perspective épistémologique et méthodologique de ce livre ?	5
Quelle est l'organisation générale de l'ouvrage ?	11
Références	13
Chapitre 1 Le dépistage des problèmes d'adaptation Stratégies et instruments	15
<i>Marc Le Blanc et Julien Morizot</i>	
Résumé	16
La raison d'être du dépistage	17
Stratégies de dépistage	20
Comment développer un instrument de dépistage ?	35
Questions légales, éthiques, stratégiques et pratiques	50
Conclusion	55
Bibliographie	56
Chapitre 2 Évaluation des programmes de prévention Principes et procédures	67
<i>Frank Vitaro</i>	
Résumé	68
Évaluation de l'atteinte des objectifs ou évaluation de l'efficacité (ou de l'impact)	69
Évaluation du lien de causalité et vérification des modèles théoriques	79
Évaluation de la mise en œuvre et des variables modératrices	83
Estimation statistique des variables présumément médiatrices ou modératrices	87
Évaluation de l'efficacité	90
Utilisation des programmes de prévention pour valider des modèles théoriques	92
Bibliographie	96

Chapitre 3	Comment améliorer la participation et réduire l'attrition des participants aux programmes de prévention	101
	<i>Claude L. Normand, Frank Vitaro et Pierre Charlebois</i>	
	Résumé	102
	Pourquoi impliquer les parents ?	104
	Qui sont les parents qui s'impliquent ?	106
	Stratégies pour maximiser la participation des parents	109
	Lors de la planification du programme	110
	Lors du recrutement	117
	Pendant le programme	120
	Conclusions	127
	Bibliographie	128
	 Annexe Quelques programmes de prévention des toxicomanies et chercheurs responsables ...	 135
Chapitre 4	Comment intervenir auprès et par l'entremise des parents	141
	<i>Sylvie Normandeau et Michèle Venet</i>	
	Résumé	142
	Modèles théoriques sous-jacents aux programmes d'habiletés parentales	144
	Les programmes d'habiletés parentales pour les parents d'enfants de 3 à 8 ans ayant des comportements agressifs ..	147
	Engagement des parents dans un programme d'habiletés parentales	169
	Conclusion	178
	Bibliographie	180
Chapitre 5	Prévention des problèmes d'anxiété chez les jeunes	189
	<i>Lyse Turgeon et Lucie Brousseau</i>	
	Résumé	190
	Définition des troubles d'anxiété à l'enfance et à l'adolescence	191
	Évaluation	192

Prévalence	196
Étiologie (facteurs de risque)	197
Développement	201
Modèles théoriques explicatifs	201
Description des programmes de prévention	202
Conclusion et recommandations	209
Bibliographie	213
Chapitre 6 La prévention de la dépression chez les enfants et les adolescents	221
<i>Diane Marcotte</i>	
Résumé	222
L'incidence	223
Les conséquences et la récurrence	225
Le modèle cognitif de la dépression	226
Les facteurs de risque et de protection	228
Les programmes de prévention de la dépression chez les enfants et les adolescents et les études ayant vérifié leur efficacité	232
Programmes de type ciblé-indiqué	239
Les indices de la taille de l'effet	258
Discussion	260
Bibliographie	263
Chapitre 7 La prévention du suicide	271
<i>Jean-Jacques Breton et Richard Boyer</i>	
Résumé	272
Définition et ampleur du problème	273
Facteurs de risque	276
Aspects sociologiques du suicide	277
Programmes en suicidologie	278
Les programmes évalués en suicidologie	282
Discussion	284
Références	287
Annexe Tableau-synthèse	293

Chapitre 8	La prévention des problèmes d'attachement à la petite enfance	305
	<i>Sophie Parent, Ann Ménard et Sophie Pascal</i>	
	Résumé	306
	La théorie de l'attachement	307
	Programmes de prévention	311
	Conclusion	339
	Bibliographie	342
	Annexe Tableau-synthèse	347
Chapitre 9	La prévention des problèmes d'adaptation chez les jeunes de familles séparées ou recomposées	353
	<i>Marie-Christine Saint-Jacques, Sylvie Drapeau et Richard Cloutier</i>	
	Résumé	354
	Les transitions familiales	355
	La prévalence des types de familles	356
	Le risque d'appauvrissement du système familial	357
	Facteurs de risque, facteurs de protection et résilience	367
	Intervention préventive auprès des enfants de familles séparées ou recomposées	369
	Conclusions et pistes d'action	378
	Bibliographie	381
Chapitre 10	La prévention de la négligence et de la violence envers les enfants	389
	<i>Louise S. Éthier et Carl Lacharité</i>	
	Résumé	390
	Définitions de la violence et de la négligence	391
	Les modèles théoriques	393
	Prévenir la négligence et la violence envers les enfants	393
	Une recension critique des écrits	395
	Programmes de prévention de type universel visant à diminuer la violence et la négligence envers les enfants ..	396
	Programmes de prévention sélective	403

Programmes de prévention indiquée ou mixte	404
Conclusion	408
Bibliographie	409
Annexe Tableaux-synthèse	415
Chapitre 11 La prévention de l'agression sexuelle à l'égard des enfants	429
<i>Martine Hébert et Caroline Tremblay</i>	
Résumé	430
Prévalence et incidence de l'agression sexuelle commise sur les enfants	432
Facteurs de risque	433
Modèle explicatif	435
Conséquences de l'agression sexuelle	438
Les programmes de prévention de l'agression sexuelle à l'égard des enfants	439
Recension des études évaluatives	442
Limites des études actuelles et perspectives de recherches futures	464
Conclusions et recommandations	467
La prévention de l'agression sexuelle sur des enfants	471
Bibliographie	473
Annexe Tableau-synthèse	485
Les auteurs	505
Index onomastique	513
Index thématique	523
Contenu du tome II. Les problèmes externalisés	529

INTRODUCTION

FRANK VITARO

Université de Montréal

CLAUDE GAGNON

Université de Montréal

Ce livre sur la prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents s'ajoute aux très nombreux efforts visant à comprendre et à aider les jeunes et leurs familles aux prises avec de graves problèmes de développement et de réalisation de soi dans une société de plus en plus complexe. Les chercheurs de différentes disciplines, les cliniciens et les éducateurs ont beaucoup écrit au cours du dernier siècle sur leur compréhension des origines de ces problèmes d'adaptation psychosociale et sur les moyens d'y remédier. Ces dernières années, la recherche en psychopathologie développementale a enrichi nos connaissances sur les facteurs de risque prédisant et engendrant différentes formes d'inadaptation (voir Dumas, 1999; Habimana, Éthier, Petot et Tousignant, 1999). Des trajectoires développementales ont été décrites en montrant comment divers facteurs de risque en se conjuguant pouvaient produire des effets néfastes ou être tempérés par des facteurs de protection. Ces connaissances ont guidé et inspiré les chercheurs et les intervenants préoccupés de fournir une aide appropriée aux individus concernés et à leur entourage. Beaucoup de moyens d'intervention ont été expérimentés; les livres sur les traitements des différentes problématiques abondent. L'efficacité du curatif dans ce domaine se heurte aux limites inhérentes à toute entreprise de traitement de maladies chroniques. Or, plusieurs problématiques dans le domaine psychosocial ont des causes multiples qui se conjuguent et s'amplifient avec le temps, et peu d'interventions, même intensives, peuvent y changer quoi que ce soit à long terme. Devant les limites de l'approche curative et avec l'avancement de nos connaissances sur les trajectoires développementales de ces problématiques, l'approche préventive a progressivement pris le relais. Comme dans le cas de la santé physique des populations, où la prévention à plusieurs niveaux a réduit l'incidence et la prévalence de plusieurs maladies, l'intervention en santé mentale s'est engagée dans la voie de la prévention.

Dans la foulée des travaux sur la prévention en santé publique (Caplan, 1964), une nouvelle discipline, appelée « science de la prévention », est en train d'émerger à l'interface de la psychopathologie, de la psychiatrie, de la criminologie, de l'épidémiologie, de la psychologie du développement et de l'éducation. Une nouvelle société scientifique a été fondée dans cette perspective en 1992, The Society for the Study of Prevention Research, et vient de publier (en juin 2000) le premier numéro d'une revue scientifique (*Prevention Science*). Un comité de spécialistes américains, à la demande du National Institute of Mental Health, a produit un document établissant les bases conceptuelles de ce que pourrait être une science de la prévention en santé mentale (Coie *et al.*, 1993). Bien des indices nous autorisent à penser que la prévention mobilisera les énergies de plusieurs intervenants et chercheurs dans les prochaines décennies. Ce livre s'inscrit dans cette perspective et met à la portée du public francophone un ensemble de travaux menés principalement aux États-Unis et dans d'autres pays anglo-saxons.

Le but de la prévention en santé mentale est d'éviter autant que possible l'apparition (incidence) des problèmes en agissant sur leurs causes. C'est pourquoi la recherche en prévention repose sur l'étude systématique de la description des problèmes et de leur étendue (épidémiologie), de même que des facteurs précurseurs susceptibles de les engendrer (facteurs de risque) ou de les atténuer (facteurs de protection). Le présent ouvrage applique ces principes à la prévention d'un éventail de problèmes psychosociaux (17 problématiques) vécus par les enfants, les adolescents et leurs familles. Chaque chapitre tente d'identifier l'état de nos connaissances sur les moyens de prévenir, tant chez les individus que dans leur environnement, une forme ou l'autre de dysfonctionnement psychosocial. Pour chaque type de problème, la recension des facteurs de risque et de protection devrait faire ressortir les éléments sur lesquels intervenir pour éliminer ou diminuer les risques et renforcer les compétences des individus afin qu'ils puissent relever les défis que posent les transitions développementales et les situations de crise. Mais avant d'indiquer la direction qui devrait être prise, les auteurs ont recensé les expériences de prévention déjà réalisées pour en dégager les forces et les faiblesses. C'est ainsi que, pour une même problématique, une gamme assez large d'expériences ont été tentées. L'exposé de ces essais contrôlés de prévention est particulièrement éclairant pour ceux et celles qui souhaitent s'engager dans ce mouvement de prévention. Chaque expérience systématique de prévention permet d'évaluer si le choix des cibles d'intervention était pertinent, si le moment choisi pour la mise en œuvre du programme de prévention était approprié, si la qualité et le dosage de son contenu étaient suffisants, si la formation et la supervision des intervenants étaient adéquates, si les contrôles méthodologiques des sources d'invalidité interne étaient à la hauteur, etc. Dans la recension des expériences de prévention, les raisons qui amènent un programme à produire ou non des effets durables sont tout aussi importantes, du point de vue des connaissances scientifiques, que les résultats eux-mêmes. C'est de ce genre d'analyses que les lecteurs de cet ouvrage sont conviés à prendre connaissance ; leur choix d'un type d'intervention n'en sera que plus éclairé.

Ce livre s'adresse à tous ceux qui sont concernés par l'aide à être apportée aux jeunes en difficulté et à leurs familles, qu'ils œuvrent en prévention ou non. Pour chaque problématique, les auteurs présentent d'abord une synthèse bien documentée des facteurs étiologiques connus ; le lecteur intéressé y trouvera une mise à jour des connaissances ainsi que de nombreuses références. Par la suite, les expériences de prévention qui ont été menées sont répertoriées donnant un aperçu des expériences passées et en cours. Il est important pour tout intervenant de s'inspirer des leçons du passé, d'en éviter les erreurs ou de ne pas avoir à réinventer la roue. Enfin, dans chaque chapitre, les auteurs traitent des voies d'avenir en prévention, en conjonction avec les autres formes d'intervention. Le fait que les auteurs soient tournés vers la prévention ne signifie pas pour autant qu'ils croient

que l'intervention curative n'a plus sa place : ils sont plutôt partisans d'une approche intégrée de différentes formes d'intervention. Et à l'intérieur même de l'approche préventive, plusieurs enjeux restent à élucider, notamment le meilleur moment pour mettre en œuvre un programme de prévention, sa durée et son intensité, ses lieux et ses composantes, et, surtout, les processus par lesquels les actions sur des variables proximales peuvent avoir des effets durables sur des variables distales. Les lecteurs de ce livre seront ainsi au fait des préoccupations les plus actuelles du monde de l'intervention psychosociale auprès des jeunes et de leurs familles. C'est pourquoi l'un des lectorats privilégiés de ce livre est celui des futurs intervenants psychosociaux ; ils auront en main un instrument précieux de travail pour les champs de connaissance, la documentation et les questions à approfondir.

QUELLE EST LA PERSPECTIVE ÉPISTÉMOLOGIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE DE CE LIVRE ?

Comme nous l'avons mentionné précédemment, cet ouvrage traite de la prévalence, des facteurs de risque et de la prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents. La prévalence de ces problèmes est tributaire des définitions, des instruments de mesure et des critères cliniques, légaux ou statistiques utilisés pour situer la frontière entre le normal et le pathologique ; ces aspects sont abordés au début de chaque chapitre.

Les facteurs de risque et de protection exposés ensuite se rapportent principalement aux caractéristiques de l'individu ou de son environnement social et physique ; il s'agit en l'occurrence d'événements ou de traits dont la présence augmente ou diminue la probabilité d'apparition ou d'aggravation d'un ou de plusieurs des problèmes traités dans cet ouvrage.

Quant aux problématiques abordées, elles sont nombreuses et variées, presque exhaustives des problèmes de nature psychosociale que les enfants et les adolescents peuvent éprouver. Quoique traditionnel, le découpage des problèmes d'adaptation semble quelque peu artificiel à la lumière des travaux récents qui soulignent la coexistence de plusieurs problématiques et la présence de facteurs de risque communs (voir Vitaro et Caron, dans cet ouvrage, pour plus de détails). Malgré cela, nous avons préféré organiser les chapitres autour de problématiques bien ciblées et assez bien circonscrites afin de refléter la vision actuelle des problématiques et de leur prévention. Nous espérons que cette vision continuera à évoluer au fil du temps. Nous proposons d'ailleurs dans la conclusion de cet ouvrage (tome II) une vision moins fragmentée des problèmes d'adaptation psychosociale chez les jeunes et des stratégies pour les prévenir.

Même si les problématiques traitées dans les divers chapitres sont variées, les auteurs endossent sans exception une vision commune qui se caractérise par les trois éléments suivants : 1) une perspective développementale ; 2) une frontière ouverte entre les divers niveaux ou formes de prévention et entre les conceptions dimensionnelle ou catégorielle des problèmes d'adaptation ; 3) une approche scientifique rigoureuse surtout de nature quantitative.

Une perspective développementale. Une démarche de prévention exige l'adoption d'une perspective développementale et une connaissance approfondie des modèles étiologiques des problèmes d'adaptation à prévenir. Sinon, comment identifier les facteurs de risque et de protection à cibler à divers moments du développement des individus ? Comment repérer les individus et les groupes vulnérables ? Et, enfin, comment choisir les meilleures stratégies pour enclencher les mécanismes susceptibles de déboucher sur une atténuation ou sur l'élimination des problématiques à venir ?

Comme il sera possible de le constater en lisant les divers chapitres, les études portant sur les facteurs de risque sont de nature prospective et longitudinale. Sans pour autant permettre l'établissement de liens de causalité, ce type de recherche aide au moins à déterminer la direction des liens entre les facteurs de risque et leurs conséquences négatives eu égard à leur agencement chronologique. En cela, le présent ouvrage s'inscrit dans la tradition plutôt récente de la psychopathologie développementale. Quant aux programmes de prévention traités ici, ils sont analysés dans le cadre conceptuel que Coie et ses collègues (1993) ont proposé pour considérer la prévention comme une science. Dans ce contexte, la recherche en prévention a comme principal objectif l'étude systématique des facteurs de risque et des facteurs de protection ainsi que de leurs mécanismes d'action. Les connaissances ainsi acquises devraient nous permettre d'élaborer des programmes d'intervention préventive. Elles devraient aussi permettre d'identifier le ou les moments les plus favorables pour intervenir ainsi que les facteurs de risque et de protection qu'il faut cibler. L'implantation et l'évaluation de ces programmes de prévention, en retour, devraient nous renseigner davantage sur les causes de l'inadaptation et sur les processus qui accroissent le risque ou confèrent une certaine protection.

Une frontière ouverte. Nous avons voulu éviter le piège du débat stérile opposant les partisans de la prévention universelle et ceux de la prévention ciblée. Aux plans idéologique et pratique, ces deux approches sont compatibles (Tome II, voir Vitaro et Caron, dans cet ouvrage pour plus de détails). En outre, chaque approche a ses mérites et ses limites propres que nous résumerons brièvement ici, après avoir rappelé la définition de prévention universelle et de prévention ciblée.

D'après Mrazek et Haggerty (1994), la *prévention universelle* vise l'amélioration des compétences personnelles ou des ressources environnementales de tous les membres d'un groupe ou d'une population sans sélection préalable ; cette notion de prévention universelle remplace plus ou moins celle de prévention primaire ou de promotion. La *prévention ciblée*, quant à elle, s'adresse à des individus à risque en raison de caractéristiques personnelles : elle est alors *de type indiqué*. Toutefois, si les facteurs de risque renvoient à des variables liées à l'environnement sociofamilial ou physique, elle est *de type sélectif*. La notion de prévention ciblée remplace plus ou moins celle de prévention secondaire. Quoi qu'il en soit, la prévention universelle et la prévention ciblée ont un élément en commun : les individus ou les groupes concernés ne sont pas référés et n'ont pas fait de demande d'aide, les problèmes étant encore inexistantes ou tolérables. En ce sens, ces deux formes de prévention se distinguent clairement de l'intervention curative.

Les avantages et les limites de la prévention universelle et de la prévention ciblée sont exposés dans les paragraphes qui suivent afin d'inciter le lecteur à adopter une vision non partisane. Ces propos sont largement inspirés de ceux d'Offord, Chmura Kraemer, Kazdin, Jensen et Harrington (1998).

Une première difficulté à laquelle se bute la prévention ciblée concerne la faible prévalence de certaines problématiques en lien avec les efforts considérables de dépistage des cas à risque (peu nombreux). Il est relativement facile de convaincre les décideurs, les intervenants et le public d'investir dans la prévention de l'abandon scolaire, de la toxicomanie et de la violence en raison de la prévalence relativement élevée de ces problèmes et des conséquences financières et humaines qu'ils entraînent. La prévalence étant élevée, il vaut la peine d'investir des ressources importantes dans le dépistage des cas à risque et de centrer nos efforts de prévention sur eux. Paradoxalement, une prévalence très élevée milite plutôt en faveur d'une approche universelle comme cela ne vaut pas la peine de dépister les cas à risque puisqu'une majorité d'individus seraient à risque. C'est le paradoxe inverse dans le cas d'un problème peu prévalent. À première vue, une démarche de prévention universelle est un gaspillage de temps et d'argent puisque seulement 3 % à 8 % des jeunes seraient à risque, comme c'est le cas pour le jeu pathologique ou les problèmes d'hyperactivité. Il semble donc préférable de dépister les cas à risque et de centrer nos efforts sur eux, à moins qu'on ne veuille profiter d'une démarche universelle pour fortifier les compétences de tous les enfants d'un milieu donné. D'un autre côté, on peut se demander s'il vaut la peine d'investir des énergies considérables pour dépister 3 % à 8 % des enfants. Cela dépend évidemment du rapport coût-bénéfice entre le dépistage, l'intervention et les résultats. Une façon de résoudre ce dilemme serait de disposer d'outils peu coûteux, faciles à

Caractéristiques individuelles	467
Caractéristiques scolaires	469
Caractéristiques familiales	470
Caractéristiques environnementales	472
Modèle théorique pour expliquer la grossesse à l'adolescence	473
Programmes de prévention en milieu scolaire	474
Le programme de prévention McMaster Teen (MTP – McMaster Teen Program)	475
Programme de prévention de l'initiation précoce à l'activité sexuelle Sex Can Wait	477
Le programme universel Teen Outreach Program (TOP)	479
Programme de prévention de type ciblé-indiqué du Centre McCabe	481
Programmes SNAPP et Reducing the Risk	482
Conclusion	483
Bibliographie	485
Chapitre 11 La prévention des maladies transmissibles sexuellement et de l'infection par le VIH chez les adolescents	493
<i>Joanne Otis, Denise Médico et Joseph J. Lévy</i>	
Résumé	494
Introduction	495
Épidémiologie des MTS, y incluant l'infection par le VIH (sida) chez les adolescents	497
Conduites à risque et pratiques préventives chez les adolescents	500
Facteurs associés aux conduites à risque et aux pratiques préventives chez les adolescents	502
Les modèles théoriques explicatifs à la base des programmes de prévention	506
Les critères d'efficacité des programmes de prévention	507
Les programmes et leur évaluation	509
Conclusion	549
Bibliographie	551

Conclusion	557
<i>Frank Vitaro et Jean Caron</i>	
Résumé	558
Une vision différente des problèmes d'adaptation et des stratégies de prévention	559
Les facteurs de risque	560
Les facteurs de protection	564
La prévention	565
Moment de l'intervention	568
Des recommandations	569
La frontière des connaissances	571
L'évaluation et la sélection des programmes de prévention	573
L'appropriation et la diffusion des programmes de prévention	574
Bibliographie	580
Les auteurs	587
Index onomastique	595
Index thématique	601
Contenu du Tome I – Les problèmes internalisés	611