

# La simulation

Cette méthode consiste à faire comprendre un concept ou une organisation en la remplaçant dans le réel. Le stagiaire transfère l'exemple pour l'appliquer au réel. La simulation peut être étendue aux études de cas et jeux de rôles, qui font partie de cette famille de méthodes pédagogiques. À la différence des exercices, qui sont justes ou faux, les simulations sont intéressantes par le parcours et l'entraînement réalisés.

## Les plus

La méthode est attrayante et limite les risques. La simulation facilite l'accès à un contenu théorique.

Dédramatisant et démystifiant le concept, elle facilite l'appropriation.

Conseillée pour toutes les conduites dynamiques, y compris celles de système : simulation de conduite auto-moto, d'avion, de destruction d'immeubles, d'explosion ou de fission de réacteurs nucléaires et de centrales atomiques, mais aussi de plans sociaux, de construction de villes, d'organisation...

## Les moins

Attention aux transferts : sur un simulateur, on apprend à simuler ! Personne n'apprendra à faire du vélo sur un simulateur... Il convient d'utiliser les simulateurs pour comprendre les différents paramètres qui régissent la conduite.

La simulation est basée sur le subjectif, elle est donc fortement influencée par la culture propre des stagiaires. Elle n'est pas

transposable d'un groupe culturel à un autre. Elle requiert une connaissance du dispositif qui met en scène la simulation pour en extraire les invariants transposables dans le réel. Enfin, il faut veiller à ce que les stagiaires ne puissent pas faire d'inférences inadéquates et prennent de mauvais réflexes.

Peu employée pour des formations jouant sur les émotions, difficiles à intégrer aux simulateurs.

### Conseils pratiques

La simulation est partielle, elle ne clarifie qu'un aspect du problème traité, qu'un concept. Elle devra donc, dans le cours de la formation, être alternée avec d'autres méthodes.

La simulation étant basée sur l'association, il faut faire attention à ce qu'elle soit compréhensible de la même façon par tous, pertinente et positive.

De nombreux simulateurs sont souvent employés dans une logique de découverte. Simuler n'est pas suffisant pour savoir faire.