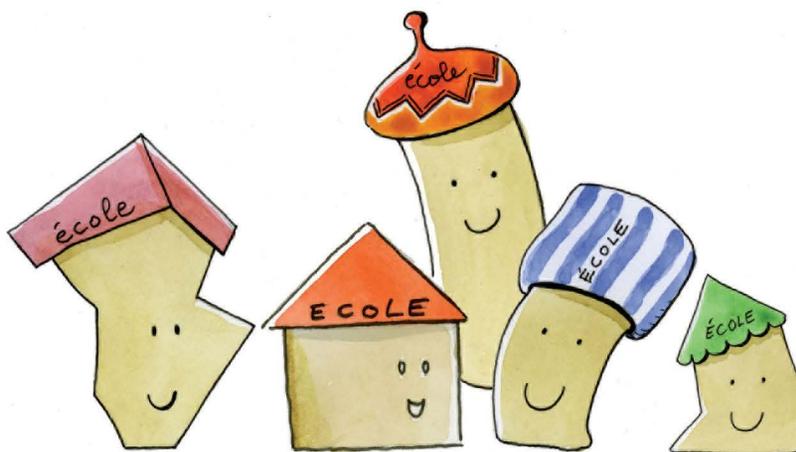


LE FABERT

Catherine Piraud-Rouet

Écoles différentes

Des pédagogies pour grandir
et apprendre autrement



éditions **FABERT**

LE FABERT

Une collection à l'attention
des parents en recherche
d'une scolarité différente
pour leurs enfants.

Les parents, surtout lorsqu'il s'agit de leur premier enfant, ont souvent peur de la transition brutale entre le cocon familial et les classes de maternelle fréquemment chargées. Ils craignent que l'endroit se révèle être plus une garderie qu'un réel lieu d'apprentissage et que le rythme de leur enfant, son épanouissement et son évolution ne soient pas, ou insuffisamment, pris en compte. En primaire, ils évoquent les grèves à répétition, les polémiques autour de l'apprentissage de la lecture, les acquis insuffisants lors de l'entrée en sixième, bref, l'échec du système scolaire actuel et son nivellement par le bas. Autant de raisons qui les poussent à se tourner vers un autre type d'enseignement.

On parle beaucoup d'écoles alternatives, d'écoles à pédagogies différentes, d'écoles expérimentales ou innovantes... On cite pêle-mêle des noms tels Montessori, Steiner, Freinet..., mais comment s'y retrouver ?

Catherine Piraud-Rouet est journaliste indépendante, spécialisée en presse parentale et en puériculture. Elle est l'auteure ou la co-auteure de plusieurs guides. Elle est aussi maman de trois enfants.

À paraître

- ✓ **L'école et les langues** - De l'apprentissage au bilinguisme
- ✓ **Échec scolaire** - Des solutions pour se réconcilier avec l'école

Editions Fabert

Tél. : 33 (0)1 47 05 32 68
E-mail : editions@fabert.com
Diffusion/Distribution : Volumen
<http://www.fabert.com>

Avec l'annuaire
complet
des écoles

ÉCOLES DIFFÉRENTES

COLLECTION LE FABERT

Collections chez le même éditeur

Chant du regard
Droits de l'enfant
Éducation et sciences
Je veux mon histoire
L'école autrement
Les cahiers de l'architecture scolaire
Ma vie en marche
Pédagogues du monde entier
Penser le monde de l'enfant
Profes en liberté
Psychothérapies créatives
Quand les parents s'en mêlent
Roman
Temps d'arrêt / Lectures

Pour en savoir plus
www.fabert.com

Éditions Fabert
107 rue de l'Université – 75007 Paris – France
Tél. 33 (0)1 47 05 32 68 – Fax 33 (0)1 47 05 05 61
Email : editions@fabert.com

Catherine Piraud-Rouet

ÉCOLES DIFFÉRENTES

DES PÉDAGOGIES POUR GRANDIR ET APPRENDRE AUTREMENT

éditions **FABERT**

À paraître dans la même collection :

Échec scolaire – Des solutions pour se réconcilier avec l'école

L'école et les langues – De l'apprentissage au bilinguisme

Suivi de rédaction : Caroline Proust

Design éditorial : Nickolas Buckner / www.the4ns.com

Diffusion / Distribution
Volumen

Comptoirs de vente

Éditions Fabert (ouvert du lundi au samedi de 9h30 à 18h)
20 rue Fabert, 75007 Paris. Tél. : 33 (0)1 47 05 32 68 – Fax : 33 (0)1 47 05 05 61
15 rue des Capucins, 69001 Lyon. Tél. : 33 (0)4 37 28 96 17 – Fax : 33 (0)4 37 28 59 47
47 rue Félibien, 44000 Nantes. Tél. : 33 (0)2 40 48 95 88 – Fax : 33 (0)2 51 82 05 34

Toute représentation ou reproduction, intégrale ou partielle, faite sans le consentement des auteurs, ou de leurs ayants droit ou ayants cause, est illicite (loi du 11 mars 1957, alinéa 1^{er} de l'article 400). Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code Pénal.

© Éditions Fabert, Paris, août 2010.

ISBN : 978-2-84922-223-2

Présentation de la collection

Cette série de guides thématiques, faciles et agréables à lire, s'adresse à tous les parents qui, confrontés à une école publique ne répondant plus à leurs attentes, ou bien simplement en recherche d'une structure éducative particulière pour leur enfant, souhaitent se tourner vers le privé.

Qu'il s'agisse d'école bilingue ou à pédagogie particulière, d'école accueillant les enfants dyslexiques ou en difficulté, d'école privée hors contrat ou d'internat..., chaque ouvrage a pour but d'apporter des pistes de réflexion et des réponses à toutes les questions que les parents peuvent se poser, tant sur le plan idéologique que matériel.

Les différents types d'établissements sont présentés de manière simple et concise, par le biais de textes tour à tour informatifs, descriptifs ou explicatifs. Des témoignages ou questions de parents, des réponses émanant de professionnels de divers horizons et, enfin, des conseils d'ordre pratique viennent illustrer et compléter les propos de l'auteur.

En fin de volume, un annuaire liste l'ensemble des établissements privés concernés que l'on peut trouver en Ile-de-France et en province.

SOMMAIRE

TÉMOIGNAGE	PAGE 9
INTRODUCTION	PAGE 11
QUELLES SONT CES ÉCOLES ?	PAGE 13
Des écoles privées principalement.....	13
En quoi sont-elles différentes ?.....	15
LES ÉCOLES SE PRÉSENTENT	PAGE 19
Les écoles Montessori.....	19
Les écoles Steiner-Waldorf.....	32
Freinet et la Pédagogie institutionnelle.....	44
Les écoles d'Éducation nouvelle.....	54
LES AUTRES ALTERNATIVES	PAGE 63
Les écoles, collèges et lycées expérimentaux (dans le public).....	63
Les écoles innovantes.....	67
Les écoles classiques et différentes à la fois.....	72
Les écoles traditionalistes.....	75
Les écoles parentales.....	77
ET APRÈS ?	PAGE 83
Retour dans l'enseignement public.....	83
Comment s'effectue la réintégration ?.....	84
ANNUAIRE	PAGE 87
Pédagogie Montessori.....	87
Pédagogie Steiner-Waldorf.....	95
Pédagogie active / institutionnelle.....	98
Écoles d'Éducation nouvelle.....	102
Pédagogie différentes, innovantes et autres... ..	104
Pédagogie Pierre Faure.....	109
Écoles traditionalistes.....	111
Adresses utiles.....	119

TÉMOIGNAGE

« On a tenu jusqu'aux vacances de la Toussaint...

Première rentrée à l'école maternelle et premiers jours difficiles ; on nous avait prévenus : "C'est normal, il faut qu'il s'habitue". Soit ! Les semaines suivantes sont tout aussi difficiles ; on se dit : "Il faut tenir bon, il va s'habituer"... Puis on attaque le deuxième mois d'école : il s'est habitué, effectivement, il a compris qu'il doit aller à l'école, pourtant on sent que ce n'est pas vraiment ça, il a ce petit air tristounet qui nous désole, mais pire, il nous semble résigné. RÉ-SI-GNÉ... À trois ans !!! Et là, on se dit : "Ce n'est pas possible !"

J'ai rencontré son enseignante à deux reprises pour essayer de comprendre d'où venait le problème. On a discuté, elle m'a semblé tout à fait compétente, ouverte et aimant visiblement son métier. Mais en l'entendant parler de sa classe et de ses élèves, j'en suis simplement venue à penser que ce système scolaire n'était peut-être pas celui qui convenait à mon p'tit bonhomme !

Alors, je me suis demandé : De quoi a-t-il besoin ? De quoi ai-je envie pour lui ? Et les réponses sont venues toutes seules, tellement évidentes... Je veux avant tout le bien-être de mon enfant !

Je veux qu'il puisse prendre place : place parmi les siens – c'est-à-dire nous, sa famille –, place à l'école dans une classe au milieu de ses camarades, place dans les collèges et lycées qu'il fréquentera plus tard, place dans le monde des adultes.

Je veux qu'il grandisse dans un environnement où on l'encouragera, où on le valorisera, dans un endroit où il sera stimulé sans pour autant être mis en compétition avec les autres enfants, un endroit où l'on attisera sa curiosité et par là même son envie d'apprendre.

Je veux qu'on respecte son rythme, son évolution. Je crois réellement qu'il y a un temps pour chaque chose et que les enfants ne sont pas tous prêts au même moment pour apprendre une même notion. Je ne parle pas seulement d'âge, bien qu'entre un enfant né en janvier et un autre né en décembre l'écart soit important ! Je parle aussi d'état d'esprit à un instant T de la journée.

Enfin et surtout, je veux que l'école soit un plaisir, un endroit où nous n'ayons pas à "le traîner" chaque matin, et d'où il ressort le soir visiblement content de sa journée et avec des tas de choses à nous raconter...

Peut-être suis-je un peu idéaliste, peut-être qu'une telle école n'existe pas, mais une chose est sûre, l'école traditionnelle qu'il a fréquentée jusque-là ne répond pas à mes attentes.

Et puis, il y a cette formule qu'on entend couramment, vous savez : "Tout se joue avant cinq ans"... Si elle est fondée, les années à venir vont être déterminantes pour lui, sa scolarité future et même sa vie d'adulte !

Conclusion : Pas de temps à perdre ! Je me suis mise à chercher un autre établissement parmi ces écoles que l'on qualifie de différentes. »

9

“
Je veux
avant tout
le bien-être
de mon
enfant !
”

INTRODUCTION

Des témoignages comme celui que vous venez de lire, les centres Fabert* en reçoivent régulièrement de parents qui viennent nous voir, déçus par le système classique et en quête d'un autre type d'enseignement. Ils expliquent avoir commencé par en parler dans leur entourage, fait des recherches sur Internet et s'être vite rendu compte qu'il n'est pas facile de s'y retrouver dans l'offre foisonnante qui existe.

En effet, le XIX^e et la première moitié du XX^e siècle ont vu de nombreux instituteurs et enseignants se pencher sur la question de l'élève et de ses apprentissages, et de grands courants pédagogiques sont nés avec pour point commun de placer l'enfant au centre du système.

Les écoles Montessori sont de loin les plus connues, mais ne sont pas les seules ! Beaucoup d'autres écoles existent en parallèle et proposent des scolarités tout aussi épanouissantes. Le tout est de choisir celle qui sera la mieux adaptée à la personnalité de votre enfant et en adéquation avec les valeurs que vous souhaitez lui transmettre !

Faire le choix d'une voie autre que celle proposée par l'Éducation nationale doit avoir été mûrement réfléchi, et non pas le résultat d'un coup de tête !

– On n'inscrit pas son enfant dans une école différente parce que « c'est *tendance* » parmi les gens qu'on côtoie, et on se méfie des conseils de l'amie d'une amie qui a dit que... Ce qui convient à un enfant ne sera pas forcément adapté au sien.

* Les centres Fabert, situés à Paris, Nantes et Lyon, proposent aux parents et aux jeunes des consultations pédagogiques, des bilans d'orientation et des bilans psychopédagogiques approfondis, du coaching, etc. Information complète sur www.fabert.com

Placer l'enfant
au cœur
du système...

Toutes les écoles
ne se valent pas.

- On ne choisit pas au hasard en se disant que ce sera toujours mieux que l'école publique du coin ! Autant le dire immédiatement, toutes les écoles ne se valent pas et la référence à un grand pédagogue n'est pas automatiquement gage de qualité. Comme dans tous les domaines, la vigilance s'impose.
- On se documente sur les grands courants pédagogiques qui existent et on tente de dégager les idées qui vont dans le sens de ce que l'on souhaite pour son enfant. Ensuite seulement, on peut entamer sa recherche d'école.
- On ne se laisse pas éblouir par certains sites Internet d'écoles : belles phrases et belles images peuvent être trompeuses.
- Lors du rendez-vous, on n'hésite pas à poser des questions, à s'informer des projets de l'école (projet d'établissement et projet pédagogique) et à demander une petite visite des locaux... Par ailleurs, il est toujours intéressant d'assister à une sortie d'école : c'est souvent très révélateur de ce qui se passe à l'intérieur.
- En dernier lieu, on prend le temps de la réflexion en soupesant bien tout ce qu'une telle décision va impliquer par la suite.

Avec ce nouvel ouvrage, FABERT a pour but de vous aider à faire un peu le point sur ce qu'est une école à pédagogie différente, de vous présenter un panorama des principales structures qui existent en France et, enfin, de vous donner quelques pistes de réflexion pour envisager « l'après » car, un jour ou l'autre, il y a inévitablement un retour dans le système classique.

QUELLES SONT CES ÉCOLES ?

DES ÉCOLES PRIVÉES PRINCIPALEMENT

13

Généralités

Hormis quelques rares structures, dites « écoles, collèges ou lycées expérimentaux », et les écoles Freinet, il n'existe pas d'écoles à pédagogies différentes dans l'enseignement public. C'est donc vers le privé qu'il faut se tourner si l'on souhaite scolariser son enfant dans une école différente.

L'enseignement privé distingue deux types d'établissements : d'une part ceux qui ont signé un contrat avec l'État, dites « écoles sous contrat », et d'autre part ceux qui n'en ont pas, qu'on appelle communément les « hors contrat ».

Les établissements ayant souscrit un contrat simple avec l'État sont principalement des écoles maternelles et primaires. Les classes doivent avoir préalablement fonctionné durant cinq ans. Le contrat peut porter sur une partie ou la totalité des classes de l'établissement. Les locaux et installations doivent répondre aux exigences de salubrité. Ces écoles peuvent recevoir une aide de la commune pour les dépenses de fonctionnement (de matériel principalement) et leurs enseignants sont rémunérés par l'État. Les programmes officiels doivent être préparés conformément aux directives de l'Éducation nationale. Ces conditions sont également valables pour les établissements ayant souscrit un contrat d'association avec l'État. Ces derniers doivent cependant répondre à

Des écoles avant tout privées, et souvent hors contrat.

Dans le public : les écoles Freinet et les établissements secondaires « expérimentaux ».

Q U E L L E S S O N T C E S É C O L E S ?

un certain nombre d'exigences supplémentaires : avant toute chose, il doit exister un besoin scolaire reconnu et la liberté de conscience des élèves doit être totalement respectée. Les enseignants sont soumis aux mêmes exigences de diplômes que ceux de l'enseignement public. Quant aux programmes et examens officiels, ils doivent être préparés conformément aux directives de l'Éducation nationale.

On trouve peu d'établissements sous contrat d'association parmi les écoles dites différentes, du fait des programmes officiels à suivre. En revanche, tout en restant fidèles au contrat qu'elles ont signé, certaines « *s'inspirent* » de pédagogies différentes, qu'elles intègrent dans leur manière de fonctionner.

On l'aura compris, les écoles qui proposent des pédagogies différentes sont donc majoritairement hors contrat. Les horaires, les méthodes pédagogiques et les programmes dépendent du chef d'établissement. Il en va de même pour le recrutement des professeurs. Ces établissements ne recevant aucune aide de l'État, les frais de scolarité sont entièrement à la charge des parents. Choisir de scolariser son enfant dans ce type d'école signifie donc un engagement financier conséquent !

Pour qui ? Pourquoi ?

Les établissements proposant des pédagogies différentes sont peu nombreux en collège et rares au niveau lycée. Les contraintes des examens de fin de cycle (brevet des collèges et bac) poussent le plus souvent les parents à préférer le système classique imposé par l'Éducation nationale. En revanche, l'offre est importante pour les élèves de maternelle et de primaire.

Lorsqu'on les interroge, les jeunes parents, surtout quand il s'agit de leur premier enfant, avouent avoir peur de la transition brutale entre le cocon familial ou le domicile de la nounou, et les classes dans lesquelles vingt enfants est le plus souvent un effectif minimum.

En maternelle, ils craignent que l'endroit se révèle plus une garderie qu'un réel lieu d'éveil et surtout que le rythme de leur enfant, son épanouissement et son évolution ne soient pas, ou insuffisamment, pris en compte.

À l'école élémentaire, ils évoquent les grèves à répétition, les polémiques autour de l'apprentissage de la lecture, les divers rapports et

statistiques sur les acquis insuffisants lors de l'entrée en sixième, bref, l'échec du système scolaire actuel et son nivellement par le bas. Les valeurs humaines et morales sont également en bonne place dans leur choix d'école différente. Enfin, de manière plus confidentielle, ils parlent de leur peur quant à la présence d'élèves non francophones dans une classe et des éventuelles répercussions sur leur propre enfant : moins grande attention de la part de l'enseignant, retard général infligé à la classe, etc.

Autant de raisons qui les poussent à choisir un type d'enseignement différent.

EN QUOI SONT-ELLES DIFFÉRENTES ?

Fonctionnement de ces écoles

Les effectifs réduits

Ici, on est loin des classes surchargées de l'Éducation nationale. Dans les écoles « *différentes* », les effectifs dépassent rarement les 25-28 élèves par classe au maximum, et c'est souvent beaucoup moins. Une quinzaine d'élèves dans les classes Steiner-Waldorf, une vingtaine chez Montessori, une petite dizaine parfois seulement dans les écoles parentales. Des conditions idéales qui permettent une personnalisation des enseignements et un meilleur suivi de l'enfant. Mais aussi une ambiance très spécifique, où tout le monde se connaît, presque une seconde famille en somme.

Une quinzaine d'élèves par classe dans les écoles Steiner-Waldorf.

Liberté dans le choix des enseignements, dans la manière d'enseigner

Cette liberté est totale dans les écoles hors contrat, qui ont aussi latitude d'embaucher qui ils souhaitent, sans passer par le label « *Éducation nationale* ». Elles en « *profitent* » tout particulièrement pour diversifier leurs méthodes d'apprentissage des matières fondamentales, à commencer par la lecture (recours à des méthodes syllabiques originales, telles que Jean Qui Rit, la méthode des Alphas ou le matériel Montessori).

Recours à des méthodes syllabiques originales.

Elle est plus restreinte dans les établissements sous contrat simple

Des classes
décloisonnées,
un fonctionnement
par ateliers.

ou, *a fortiori*, sous contrat d'association, qui sont tenus de respecter les programmes et de s'adjoindre les services d'enseignants diplômés. Toutefois, de manière générale, le recul par rapport à l'ordre des acquisitions et aux méthodes d'apprentissage utilisées est bien plus important que dans le système classique.

À noter que le secteur public lui-même n'échappe pas à ces assouplissements, les classes Freinet et de Pédagogie institutionnelle bénéficient de statuts dérogatoires leur permettant des pratiques telles que les ateliers, le décloisonnement des classes, les conseils d'enfants...

Des équipes soudées autour d'un projet

Qu'ils aient été recrutés à discrétion par l'école ou qu'ils soient dépêchés par l'Éducation nationale, les enseignants de ces établissements ont comme premier point commun d'adhérer à la charte éducative et pédagogique du lieu. L'enseignement est conçu comme un projet commun, dans lequel tous s'impliquent très fortement, avec des rencontres fréquentes non seulement entre eux, mais parfois aussi (c'est le cas notamment dans la pédagogie institutionnelle et dans certaines écoles innovantes) avec des psychologues. Les parents sont fortement incités à prendre part activement à cette réflexion commune.

Horaires calés sur le rythme de l'enfant

Dans les écoles à pédagogie alternative (Steiner-Waldorf et Montessori notamment), les apprentissages fondamentaux s'effectuent toujours en début de journée, lorsque l'enfant est au mieux de sa forme. Les après-midis sont consacrés aux activités manuelles, sportives et artistiques. L'enfant découvre et expérimente à son rythme en fonction de ses envies. Dans les établissements secondaires alternatifs, une grande part de l'emploi du temps est ainsi laissée au choix de l'élève, qui se détermine lui-même en fonction de ses aspirations.

Les ateliers, l'éveil artistique et culturel, les sorties...

Ils jouent une part prépondérante dans l'enseignement de toutes les écoles présentées dans ce guide, à l'exception peut-être des écoles traditionalistes, plus repliées sur elles-mêmes. Les pédagogues qui ont inspiré les écoles différentes mettaient tous l'accent sur l'éducation

Après-midis
consacrés
aux activités
manuelles,
sportives et
artistiques.

globale de l'enfant et considéraient les activités d'éveil comme aussi importantes que l'apprentissage des matières fondamentales. C'est pourquoi, dans ces écoles, l'ouverture sur l'extérieur est généralement très forte, avec de nombreuses sorties, des voyages d'études, mais aussi des rencontres avec des intervenants extérieurs, venus parler d'un métier, d'un lieu, d'un thème... On y est souvent très proche de la nature, avec un coin « *jardinage* », même en ville, et l'élevage d'animaux de compagnie.

L'enfant au cœur du système

Respect du rythme et de la progression de l'enfant

À l'instar de Maria Montessori, beaucoup de pédagogues de l'Éducation nouvelle parlaient de « *périodes* » à respecter, sous peine de briser l'envie d'apprendre et l'épanouissement de l'enfant. Dans cette optique, on est très loin, dans la plupart de ces établissements, de la « *prime aux résultats* » que l'on peut trouver ailleurs. Ce qui compte, c'est que l'enfant fasse ses acquisitions dans l'état d'esprit le plus propice, sans se presser outre mesure. Et l'auto-correction est de mise, tant chez Montessori que chez Freinet : l'enfant se rend compte lui-même de ses erreurs et les rectifie, le maître étant un observateur actif et bienveillant, plus qu'un guide directif.

Mise en valeur, encouragements...

Les points positifs, tant dans les acquisitions que dans les comportements, seront toujours davantage mis en valeur que les points négatifs. On vise les progrès accomplis bien plus que ce qu'il reste à acquérir. La pédagogie institutionnelle a ainsi mis en place un astucieux système de ceintures de couleur, emprunté aux judokas, qui marquent le degré d'acquisition atteint par les enfants dans tel ou tel domaine.

Responsabilisation, autonomie

Dans les écoles différentes, les élèves ont souvent toute liberté pour se déplacer à loisir dans la salle de classe, afin de vaquer à leurs occupations, de prendre le matériel dont ils ont besoin. Dans les classes, souvent décloisonnées entre plusieurs tranches d'âge, les plus grands aident les plus petits, pour le plus grand profit de tous... De la mater-

Priorité donnée à l'épanouissement de l'enfant, qui apprend à son rythme.

17

Des conseils de classe ou d'enfant pour décider des règles de vie communes.

Q U E L L E S S O N T C E S É C O L E S ?

nelle au lycée, la part belle est faite aux projets personnels (travaux, exposés, expériences...). Ces écoles sont aussi le lieu de l'apprentissage de la démocratie et de la citoyenneté : dans les conseils de classe ou conseils d'enfants, on décide soi-même des règles de vie de la classe, tout comme des projets que l'on aimerait voir menés à bien.

Des écoles souvent bilingues

Accueil d'enfants de toutes nationalités

Dans les pays d'Europe du Nord ou les pays anglo-saxons, certaines pédagogies alternatives, comme les écoles Steiner-Waldorf ou Montessori, sont très répandues (même dans le secteur public). C'est pourquoi ces parents n'hésitent pas à y placer leurs enfants en France. D'où un brassage culturel apprécié par nombre de familles.

Un brassage
culturel très
enrichissant.

Intervenants de langue maternelle

Nombre d'écoles innovantes du secteur privé sont composées d'équipes assez cosmopolites, avec de multiples intervenants de langue maternelle anglaise, espagnole, allemande...

Bain linguistique dès le plus jeune âge

Les cours d'anglais débutent dès la petite section de maternelle dans les écoles Montessori ; l'allemand est enseigné dès la première classe (sept ans) chez Steiner-Waldorf... Dans beaucoup d'établissements différents, la pratique d'une deuxième langue débute dès la sixième, voire dès l'école élémentaire. Ces langues sont pratiquées non seulement dans le cadre de cours (à base ludique : contes, comptines, dans les petites classes), mais aussi dans celui d'ateliers à part entière. À l'école innovante bilingue Living School de Paris, 50% de l'enseignement se fait ainsi en anglais dès la maternelle. Pour les enfants plongés précocement dans ce bain linguistique, c'est l'assurance du meilleur départ possible.

Des cours
d'anglais
dès la maternelle.

ÉCOLES TRADITIONALISTES

ILLE-ET-VILAINE (35)

ÉCOLE PRIVÉE SAINTE-MARIE

École de la Tradition

Le Bois-Martin

35430 **ST PERE MARC EN POULET**

Tél. : 02 99 58 89 07

Site Internet : www.ecolesaintemarie.fr

Établissement : Hors contrat - Catholique.

Externat garçons, Externat, Demi-pension.

Niveau : Maternelle > 2nde. Effectifs : 140.

Langues : LVI : Anglais dès le primaire LV2 : Allemand,

Espagnol. Préparation au(x) : DNB série collège.

MORBIHAN (56)

ÉCOLE PRIVÉE SAINTE-PHILOMÈNE

20 rue Aristide Briand

56000 **VANNES**

Tél. : 02 40 29 48 70

Établissement : Hors contrat - Catholique.

Externat, Demi-pension.

Niveau : CP > CM2.

ACADÉMIE DE ROUEN

SEINE-MARITIME (76)

ÉCOLE PRIVÉE SAINT-FRANÇOIS DE SALES

École de la Tradition

312 boulevard Jean Jaurès

76000 **ROUEN**

Tél. : 02 35 89 97 97

Établissement : Hors contrat - Catholique.

Mixte - Externat, Demi-pension.

Niveau : Maternelle > CM2.

ACADÉMIE DE STRASBOURG

BAS-RHIN (67)

COURS PRIVÉ SAINTE-ODILE

Le Floessplatz

67190 **MOLLKIRCH**

Tél. : 06 81 57 59 07

Site Internet : <http://cours.sainte.odile.free.fr>

Établissement : Hors contrat - Catholique.

Externat, Demi-pension.

Niveau : CP > CM2.

Classe(s) à effectifs réduits - Suivi personnalisé. Méthodes d'enseignement traditionnelles. La formation religieuse fait partie intégrante de l'enseignement et ne se limite pas aux seules leçons de catéchisme. Prière du matin, bénédicité aux repas, et action grâce le soir avant de partir.

COURS SAINT-THOMAS D'AQUIN

École de la Tradition

Le Müllerhof

67280 **URMATT**

Tél. : 03 88 47 31 41

Établissement : Hors contrat - Catholique.

Filles uniquement - Demi-pension, Externat, Internat.

Niveau : Maternelle > 2nde.

Préparation au(x) : DNB série collège.

HAUT-RHIN (68)

PRÉCEPTORAT NOTRE-DAME DE LA SAINTE-ESPÉRANCE

École de la Tradition

195 rue de Bâle

68100 **MULHOUSE**

Tél. : 03 89 44 66 93

Établissement : Hors contrat - Catholique.

Mixte - Externat.

Niveau : CP > CM2.

ACADÉMIE DE TOULOUSE

HAUTE-GARONNE (31)

ÉCOLE PRIVÉE SAINT-JEAN BOSCO

École de la Tradition

14 rue des Artistes

31200 **TOULOUSE**

Tél. : 05 61 57 32 50

Établissement : Hors contrat - Catholique.

Mixte - Externat.

Niveau : Maternelle > CM2.

ACADÉMIE DE VERSAILLES

YVELINES (78)

ÉCOLE PRIVÉE L'ENFANT JESUS

École de la Tradition

25 rue de la Croix Blanche

78870 **BAILLY**

Tél. : 06 61 59 67 04

Établissement : Hors contrat - Catholique.

Garçons uniquement - Externat.

Niveau : Maternelle > CM2.

Effectifs : 45.

www.fabert.com
un portail
sur l'éducation

ÉCOLES TRADITIONALISTES

ÉCOLE PRIVÉE

NOTRE-DAME DE LA SABLONNIERE

École de la Tradition

5 rue de la Sablonnière

78930 **GOUSSONVILLE**

Tél. : 01 30 93 99 67

Établissement : Hors contrat - Catholique.

Mixte.

Externat, Demi-pension.

Niveau : Maternelle > CM2.

Effectifs : 47.

HAUTS-DE-SEINE (92)

INSTITUTION SAINT-PIE X

19 rue des Écoles

92210 **ST CLOUD**

Tél. : 01 46 02 58 43

Site Internet :

http://www.dominicaines-du-saint-esprit.fr/institutions.php?page=st_pie_x

Établissement : Sous contrat, Hors contrat - Catholique.

Filles (garçons accueillis jusqu'en CE2)

Externat, Demi-pension.

Niveau : Maternelle GS > Terminale.

Effectifs : 640.

Langues : LV1 : Anglais - LV2 : Allemand, Espagnol.

Langue(s) ancienne(s) : Latin à partir de la 6^{ème},

Grec en option à partir de la 5^{ème}.

Préparation au(x) : BAC série L.