

Pour un accueil de qualité de la petite enfance : quel curriculum ?

Pour un accueil de qualité de la petite enfance : quel curriculum ?

Pour un accueil de qualité de la petite enfance : quel curriculum ?

Collection « Petite enfance et parentalité »

dirigée par Marie-Françoise Dubois-Sacrispeyre

Entre psychanalyse et éducation, cette collection offre réflexions et questionnements, expériences et formation à tous ceux qui se sentent concernés par la petite enfance – ses modes d'accueil et de soins, sa contribution à la compréhension de notre fonctionnement psychique, sans oublier ses implications dans le développement des adultes de demain – mais aussi la naissance à la parentalité, ses bouleversements et ses conséquences, ses aléas et ses potentialités.

VOIR LES TITRES DÉJÀ PARUS EN FIN D'OUVRAGE

Collection « Petite enfance et parentalité »

dirigée par Marie-Françoise Dubois-Sacrispeyre

Entre psychanalyse et éducation, cette collection offre réflexions et questionnements, expériences et formation à tous ceux qui se sentent concernés par la petite enfance – ses modes d'accueil et de soins, sa contribution à la compréhension de notre fonctionnement psychique, sans oublier ses implications dans le développement des adultes de demain – mais aussi la naissance à la parentalité, ses bouleversements et ses conséquences, ses aléas et ses potentialités.

VOIR LES TITRES DÉJÀ PARUS EN FIN D'OUVRAGE

Collection « Petite enfance et parentalité »

dirigée par Marie-Françoise Dubois-Sacrispeyre

Entre psychanalyse et éducation, cette collection offre réflexions et questionnements, expériences et formation à tous ceux qui se sentent concernés par la petite enfance – ses modes d'accueil et de soins, sa contribution à la compréhension de notre fonctionnement psychique, sans oublier ses implications dans le développement des adultes de demain – mais aussi la naissance à la parentalité, ses bouleversements et ses conséquences, ses aléas et ses potentialités.

VOIR LES TITRES DÉJÀ PARUS EN FIN D'OUVRAGE

AVEC LA PARTICIPATION DE :

Yveline Arnulf
Anne-Marie Bardin
Chantal Besombes
Anne-Marie Borne
Catherine Bouve
Nicole Bricot
Martine Brune
Joëlle Delepierre
Dominique Descamps
Nathalie Die
Émilie Dutto
Isabelle Fabre
Geneviève Féret
Anna Lia Galardini
Christine Gautier Chovelon
Marie-Anne Genot-Teilles
Fabienne Gerby
Marianne Jacquemin
Aude Mairesse
Catherine Méhu
Pierre Moisset
Ibrahim Moussouni
Myriam Mony
Bernadette Perez
Florence Pirard
Sylvie Rayna
Dominique Roseau
Lucille Rouillé
Paulette Séméria
Patricia Tintori

AVEC LA PARTICIPATION DE :

Yveline Arnulf
Anne-Marie Bardin
Chantal Besombes
Anne-Marie Borne
Catherine Bouve
Nicole Bricot
Martine Brune
Joëlle Delepierre
Dominique Descamps
Nathalie Die
Émilie Dutto
Isabelle Fabre
Geneviève Féret
Anna Lia Galardini
Christine Gautier Chovelon
Marie-Anne Genot-Teilles
Fabienne Gerby
Marianne Jacquemin
Aude Mairesse
Catherine Méhu
Pierre Moisset
Ibrahim Moussouni
Myriam Mony
Bernadette Perez
Florence Pirard
Sylvie Rayna
Dominique Roseau
Lucille Rouillé
Paulette Séméria
Patricia Tintori

AVEC LA PARTICIPATION DE :

Yveline Arnulf
Anne-Marie Bardin
Chantal Besombes
Anne-Marie Borne
Catherine Bouve
Nicole Bricot
Martine Brune
Joëlle Delepierre
Dominique Descamps
Nathalie Die
Émilie Dutto
Isabelle Fabre
Geneviève Féret
Anna Lia Galardini
Christine Gautier Chovelon
Marie-Anne Genot-Teilles
Fabienne Gerby
Marianne Jacquemin
Aude Mairesse
Catherine Méhu
Pierre Moisset
Ibrahim Moussouni
Myriam Mony
Bernadette Perez
Florence Pirard
Sylvie Rayna
Dominique Roseau
Lucille Rouillé
Paulette Séméria
Patricia Tintori

Sous la direction de
Sylvie Rayna,
Catherine Bouve et Pierre Moisset

Pour un accueil de qualité de la petite enfance : quel curriculum ?

The logo for Éditions érès, featuring the word 'érès' in a bold, lowercase sans-serif font. A small vertical line is positioned between the 'é' and 'r', and the word 'éditions' is written in a smaller font size vertically along this line.

Sous la direction de
Sylvie Rayna,
Catherine Bouve et Pierre Moisset

Pour un accueil de qualité de la petite enfance : quel curriculum ?

érès

Sous la direction de
Sylvie Rayna,
Catherine Bouve et Pierre Moisset

Pour un accueil de qualité de la petite enfance : quel curriculum ?

 érès

Conception de la couverture :
Anne Hébert

Version PDF © Éditions érès 2012
CF - ISBN PDF : 978-2-7492-2860-0
Première édition © Éditions érès 2009
33, avenue Marcel-Dassault, 31500 Toulouse, France
www.editions-eres.com

Aux termes du Code de la propriété intellectuelle, toute reproduction ou représentation, intégrale ou partielle de la présente publication, faite par quelque procédé que ce soit (reprographie, microfilmage, scannérisation, numérisation...) sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite et constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles L 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

L'autorisation d'effectuer des reproductions par reprographie doit être obtenue auprès du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC), 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris, tél. 01 44 07 47 70, fax 01 46 34 67 19.

Conception de la couverture :
Anne Hébert

Version PDF © Éditions érès 2012
CF - ISBN PDF : 978-2-7492-2860-0
Première édition © Éditions érès 2009
33, avenue Marcel-Dassault, 31500 Toulouse, France
www.editions-eres.com

Aux termes du Code de la propriété intellectuelle, toute reproduction ou représentation, intégrale ou partielle de la présente publication, faite par quelque procédé que ce soit (reprographie, microfilmage, scannérisation, numérisation...) sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite et constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles L 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

L'autorisation d'effectuer des reproductions par reprographie doit être obtenue auprès du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC), 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris, tél. 01 44 07 47 70, fax 01 46 34 67 19.

Conception de la couverture :
Anne Hébert

Version PDF © Éditions érès 2012
CF - ISBN PDF : 978-2-7492-2860-0
Première édition © Éditions érès 2009
33, avenue Marcel-Dassault, 31500 Toulouse, France
www.editions-eres.com

Aux termes du Code de la propriété intellectuelle, toute reproduction ou représentation, intégrale ou partielle de la présente publication, faite par quelque procédé que ce soit (reprographie, microfilmage, scannérisation, numérisation...) sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite et constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles L 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

L'autorisation d'effectuer des reproductions par reprographie doit être obtenue auprès du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC), 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris, tél. 01 44 07 47 70, fax 01 46 34 67 19.

Table des matières

AVANT-PROPOS

Sous le signe de l'utopie : le curriculum

Sylvie Rayna, Catherine Bouve et Pierre Moisset 7

CURRICULUM ET PETITE ENFANCE

Vous avez dit curriculum ?

Sylvie Rayna 13

Curriculum : perspectives internationales

Sylvie Rayna 17

*La qualité de l'accueil au cœur des évolutions récentes
de la législation*

Ibrahim Moussouni 35

*« Vivre ensemble », le projet éducatif départemental des crèches
de Seine-Saint-Denis*

Nicole Bricot 47

Repenser l'enfant à travers les curricula

Pierre Moisset 61

REGARDS SUR L'ITALIE, LA BELGIQUE ET AILLEURS DANS LE MONDE...

Quoi de neuf ailleurs ?

Sylvie Rayna 75

Table des matières

AVANT-PROPOS

Sous le signe de l'utopie : le curriculum

Sylvie Rayna, Catherine Bouve et Pierre Moisset 7

CURRICULUM ET PETITE ENFANCE

Vous avez dit curriculum ?

Sylvie Rayna 13

Curriculum : perspectives internationales

Sylvie Rayna 17

*La qualité de l'accueil au cœur des évolutions récentes
de la législation*

Ibrahim Moussouni 35

*« Vivre ensemble », le projet éducatif départemental des crèches
de Seine-Saint-Denis*

Nicole Bricot 47

Repenser l'enfant à travers les curricula

Pierre Moisset 61

REGARDS SUR L'ITALIE, LA BELGIQUE ET AILLEURS DANS LE MONDE...

Quoi de neuf ailleurs ?

Sylvie Rayna 75

Table des matières

AVANT-PROPOS

Sous le signe de l'utopie : le curriculum

Sylvie Rayna, Catherine Bouve et Pierre Moisset 7

CURRICULUM ET PETITE ENFANCE

Vous avez dit curriculum ?

Sylvie Rayna 13

Curriculum : perspectives internationales

Sylvie Rayna 17

*La qualité de l'accueil au cœur des évolutions récentes
de la législation*

Ibrahim Moussouni 35

*« Vivre ensemble », le projet éducatif départemental des crèches
de Seine-Saint-Denis*

Nicole Bricot 47

Repenser l'enfant à travers les curricula

Pierre Moisset 61

REGARDS SUR L'ITALIE, LA BELGIQUE ET AILLEURS DANS LE MONDE...

Quoi de neuf ailleurs ?

Sylvie Rayna 75

<i>Réseau et documentation : l'expérience italienne pour la qualité éducative</i> Anna Lia Galardini	79
<i>« Oser la qualité » : un référentiel en Communauté française de Belgique et son accompagnement</i> Florence Pirard.....	87
<i>Comment concilier le respect par la diversité et la laïcité dans la mission de service public de l'accueil des jeunes enfants ?</i> Myriam Mony.....	107
<i>Cadre curriculaire et Convention relative aux droits de l'enfant</i> Chantal Besombes.....	113

VOYAGER POUR SE FORMER :
À LA RENCONTRE D'AUTRES CURRICULA

<i>Le voyage d'étude comme pratique autoformative des professionnels de la petite enfance</i> Catherine Bouve	129
<i>La magie de mon séjour à Pistoia : quelles pistes pour l'accueil familial ?</i> Paulette Séméria.....	137
<i>D'une visite pistoïenne à une visée gapençaise</i> Nathalie Die.....	153
<i>Penser un curriculum... sur les traces de Pistoia...</i> Anne-Marie Bardin	161
<i>Élus, parents, personnels, ensemble pour une autre dynamique</i> Martine Brune et Aude Mairesse.....	173

CONSTRUIRE UN CURRICULUM :
UN PROCESSUS DÉMOCRATIQUE ET PARTICIPATIF

<i>Retrouver l'enfant dans le territoire. Le processus curriculaire</i> Pierre Moisset	181
<i>« L'enfant dans la cité » : penser un curriculum en Provence-Alpes-Côte d'Azur</i> Christine Gautier Chovelon.....	187

<i>Réseau et documentation : l'expérience italienne pour la qualité éducative</i> Anna Lia Galardini	79
<i>« Oser la qualité » : un référentiel en Communauté française de Belgique et son accompagnement</i> Florence Pirard.....	87
<i>Comment concilier le respect par la diversité et la laïcité dans la mission de service public de l'accueil des jeunes enfants ?</i> Myriam Mony.....	107
<i>Cadre curriculaire et Convention relative aux droits de l'enfant</i> Chantal Besombes.....	113

VOYAGER POUR SE FORMER :
À LA RENCONTRE D'AUTRES CURRICULA

<i>Le voyage d'étude comme pratique autoformative des professionnels de la petite enfance</i> Catherine Bouve	129
<i>La magie de mon séjour à Pistoia : quelles pistes pour l'accueil familial ?</i> Paulette Séméria.....	137
<i>D'une visite pistoïenne à une visée gapençaise</i> Nathalie Die.....	153
<i>Penser un curriculum... sur les traces de Pistoia...</i> Anne-Marie Bardin	161
<i>Élus, parents, personnels, ensemble pour une autre dynamique</i> Martine Brune et Aude Mairesse.....	173

CONSTRUIRE UN CURRICULUM :
UN PROCESSUS DÉMOCRATIQUE ET PARTICIPATIF

<i>Retrouver l'enfant dans le territoire. Le processus curriculaire</i> Pierre Moisset	181
<i>« L'enfant dans la cité » : penser un curriculum en Provence-Alpes-Côte d'Azur</i> Christine Gautier Chovelon.....	187

<i>Réseau et documentation : l'expérience italienne pour la qualité éducative</i> Anna Lia Galardini	79
<i>« Oser la qualité » : un référentiel en Communauté française de Belgique et son accompagnement</i> Florence Pirard.....	87
<i>Comment concilier le respect par la diversité et la laïcité dans la mission de service public de l'accueil des jeunes enfants ?</i> Myriam Mony.....	107
<i>Cadre curriculaire et Convention relative aux droits de l'enfant</i> Chantal Besombes.....	113

VOYAGER POUR SE FORMER :
À LA RENCONTRE D'AUTRES CURRICULA

<i>Le voyage d'étude comme pratique autoformative des professionnels de la petite enfance</i> Catherine Bouve	129
<i>La magie de mon séjour à Pistoia : quelles pistes pour l'accueil familial ?</i> Paulette Séméria.....	137
<i>D'une visite pistoïenne à une visée gapençaise</i> Nathalie Die.....	153
<i>Penser un curriculum... sur les traces de Pistoia...</i> Anne-Marie Bardin	161
<i>Élus, parents, personnels, ensemble pour une autre dynamique</i> Martine Brune et Aude Mairesse.....	173

CONSTRUIRE UN CURRICULUM :
UN PROCESSUS DÉMOCRATIQUE ET PARTICIPATIF

<i>Retrouver l'enfant dans le territoire. Le processus curriculaire</i> Pierre Moisset	181
<i>« L'enfant dans la cité » : penser un curriculum en Provence-Alpes-Côte d'Azur</i> Christine Gautier Chovelon.....	187

<i>Groupe et créativité. L'individu et le collectif dans un projet démocratique et participatif : « L'enfant dans la cité »</i>	
Catherine Méhu.....	201
<i>Une ville à la rencontre du cadre curriculaire</i>	
Marie-Anne Genot-Teilles.....	221
<i>Projet éducatif global et cadre curriculaire</i>	
Bernadette Perez.....	229
<i>D'un colloque à l'autre, deux histoires parallèles, deux points de rencontre</i>	
Dominique Descamps.....	237

VERS UNE COÉDUCATION ?

<i>Du travail avec les parents à la coconstruction de l'espace de délégation</i>	
Pierre Moisset.....	249
<i>Travailler sans, sur ou avec les parents</i>	
Lucille Rouillé.....	259
<i>À propos de la coéducation : un exemple chez une assistante maternelle</i>	
Isabelle Fabre.....	267
<i>Réflexions au sujet d'un projet de rencontre entre parents</i>	
Émilie Dutto.....	275
<i>Un enjeu de la coéducation : pour une éthique de la rencontre</i>	
Catherine Bouve.....	281

LE JEU DANS LE CURRICULUM

<i>Place aux jeux !</i>	
Sylvie Rayna.....	295
<i>Jeu et psychomotricité à la crèche pour davantage de plaisir, de bien-être...</i>	
Fabienne Gerby.....	301
<i>Jeu et soutien à la parentalité</i>	
Geneviève Féret.....	311
<i>Du jeu en toute sécurité !</i>	
Anne-Marie Borne.....	327

<i>Groupe et créativité. L'individu et le collectif dans un projet démocratique et participatif : « L'enfant dans la cité »</i>	
Catherine Méhu.....	201
<i>Une ville à la rencontre du cadre curriculaire</i>	
Marie-Anne Genot-Teilles.....	221
<i>Projet éducatif global et cadre curriculaire</i>	
Bernadette Perez.....	229
<i>D'un colloque à l'autre, deux histoires parallèles, deux points de rencontre</i>	
Dominique Descamps.....	237

VERS UNE COÉDUCATION ?

<i>Du travail avec les parents à la coconstruction de l'espace de délégation</i>	
Pierre Moisset.....	249
<i>Travailler sans, sur ou avec les parents</i>	
Lucille Rouillé.....	259
<i>À propos de la coéducation : un exemple chez une assistante maternelle</i>	
Isabelle Fabre.....	267
<i>Réflexions au sujet d'un projet de rencontre entre parents</i>	
Émilie Dutto.....	275
<i>Un enjeu de la coéducation : pour une éthique de la rencontre</i>	
Catherine Bouve.....	281

LE JEU DANS LE CURRICULUM

<i>Place aux jeux !</i>	
Sylvie Rayna.....	295
<i>Jeu et psychomotricité à la crèche pour davantage de plaisir, de bien-être...</i>	
Fabienne Gerby.....	301
<i>Jeu et soutien à la parentalité</i>	
Geneviève Féret.....	311
<i>Du jeu en toute sécurité !</i>	
Anne-Marie Borne.....	327

<i>Groupe et créativité. L'individu et le collectif dans un projet démocratique et participatif : « L'enfant dans la cité »</i>	
Catherine Méhu.....	201
<i>Une ville à la rencontre du cadre curriculaire</i>	
Marie-Anne Genot-Teilles.....	221
<i>Projet éducatif global et cadre curriculaire</i>	
Bernadette Perez.....	229
<i>D'un colloque à l'autre, deux histoires parallèles, deux points de rencontre</i>	
Dominique Descamps.....	237

VERS UNE COÉDUCATION ?

<i>Du travail avec les parents à la coconstruction de l'espace de délégation</i>	
Pierre Moisset.....	249
<i>Travailler sans, sur ou avec les parents</i>	
Lucille Rouillé.....	259
<i>À propos de la coéducation : un exemple chez une assistante maternelle</i>	
Isabelle Fabre.....	267
<i>Réflexions au sujet d'un projet de rencontre entre parents</i>	
Émilie Dutto.....	275
<i>Un enjeu de la coéducation : pour une éthique de la rencontre</i>	
Catherine Bouve.....	281

LE JEU DANS LE CURRICULUM

<i>Place aux jeux !</i>	
Sylvie Rayna.....	295
<i>Jeu et psychomotricité à la crèche pour davantage de plaisir, de bien-être...</i>	
Fabienne Gerby.....	301
<i>Jeu et soutien à la parentalité</i>	
Geneviève Féret.....	311
<i>Du jeu en toute sécurité !</i>	
Anne-Marie Borne.....	327

<i>Au multi-accueil : le jeu sous toutes ses formes</i> Dominique Roseau	339
<i>Le jeu dans tous ses états : mélange d'âges et ouvertures</i> Joëlle Delepierre.....	349

DIVERSITÉ POUR UN CURRICULUM

<i>Diversité, diversités</i> Catherine Bouve	365
<i>Des petits riens qui font tout : comment accueillir la diversité au quotidien ?</i> Patricia Tintori.....	369
<i>Accueillir les jeunes enfants handicapés en milieu ordinaire. Un projet sur la ville de Nice</i> Yveline Arnulf.....	379
<i>Un projet de vie intergénérationnel</i> Marianne Jacquemin.....	395

PERSPECTIVES

<i>Vers une approche européenne de l'accueil de la petite enfance : une politique proposée par Enfants d'Europe.....</i>	406
--	-----

<i>Au multi-accueil : le jeu sous toutes ses formes</i> Dominique Roseau	339
<i>Le jeu dans tous ses états : mélange d'âges et ouvertures</i> Joëlle Delepierre.....	349

DIVERSITÉ POUR UN CURRICULUM

<i>Diversité, diversités</i> Catherine Bouve	365
<i>Des petits riens qui font tout : comment accueillir la diversité au quotidien ?</i> Patricia Tintori.....	369
<i>Accueillir les jeunes enfants handicapés en milieu ordinaire. Un projet sur la ville de Nice</i> Yveline Arnulf.....	379
<i>Un projet de vie intergénérationnel</i> Marianne Jacquemin.....	395

PERSPECTIVES

<i>Vers une approche européenne de l'accueil de la petite enfance : une politique proposée par Enfants d'Europe.....</i>	406
--	-----

<i>Au multi-accueil : le jeu sous toutes ses formes</i> Dominique Roseau	339
<i>Le jeu dans tous ses états : mélange d'âges et ouvertures</i> Joëlle Delepierre.....	349

DIVERSITÉ POUR UN CURRICULUM

<i>Diversité, diversités</i> Catherine Bouve	365
<i>Des petits riens qui font tout : comment accueillir la diversité au quotidien ?</i> Patricia Tintori.....	369
<i>Accueillir les jeunes enfants handicapés en milieu ordinaire. Un projet sur la ville de Nice</i> Yveline Arnulf.....	379
<i>Un projet de vie intergénérationnel</i> Marianne Jacquemin.....	395

PERSPECTIVES

<i>Vers une approche européenne de l'accueil de la petite enfance : une politique proposée par Enfants d'Europe.....</i>	406
--	-----

Sylvie Rayna,
Catherine Bouve,
Pierre Moisset

Avant-propos
Sous le signe de l'utopie : le curriculum

S'il n'existe pas de réglementation européenne des lieux d'accueil des jeunes enfants, il existe une recherche de principes communs en direction d'un accueil de qualité, comme en témoignent, en 1996, les quarante cibles du réseau européen des modes de garde. Ces principes (il y est question de bonheur des enfants...) ont inspiré directement certaines politiques, en Communauté flamande de Belgique par exemple, ou stimulé l'élaboration de procédures d'évaluation et d'amélioration de la qualité des structures d'accueil, comme en Italie. Depuis les années 1990, la question de l'accès pour tous les enfants aux services d'accueil a commencé, également, à être posée en termes de « droit ». Ce principe suppose, notamment, de ne pas séparer les enfants en fonction d'appartenances sociales ou autres. Pourtant, les orientations des politiques s'axent encore prioritairement sur l'aspect quantitatif, en réponse au travail des parents. Et finalement, peu d'États se questionnent sur ce qui fonde véritablement une politique de la petite enfance, dont l'aspect « mode d'accueil » ne serait qu'un volet parmi d'autres. Ce principe du droit suppose des moyens et des objectifs : financement public d'une part (le seul pouvant permettre une égalité d'accès et de qualité pour tous), objectifs quantitatifs et qualitatifs d'autre part. La référence aux droits de l'enfant, qui contribue à renouveler l'approche de la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle, place l'enfant en tant qu'acteur de sa propre socialisation, à la fois dans la société et dans sa famille, et pas seulement comme sujet devant être gardé pendant que ses parents travaillent. La notion de droit est aujourd'hui discutée sur de multiples axes. Droit par exemple d'être pris en charge autant par des hommes que par des femmes, et dans ce domaine, bien du chemin reste à faire... Autre exemple : droit aux jeux « risqués », peut-on lire dans des publications récentes dans les pays nordiques...

Sylvie Rayna,
Catherine Bouve,
Pierre Moisset

Avant-propos
Sous le signe de l'utopie : le curriculum

S'il n'existe pas de réglementation européenne des lieux d'accueil des jeunes enfants, il existe une recherche de principes communs en direction d'un accueil de qualité, comme en témoignent, en 1996, les quarante cibles du réseau européen des modes de garde. Ces principes (il y est question de bonheur des enfants...) ont inspiré directement certaines politiques, en Communauté flamande de Belgique par exemple, ou stimulé l'élaboration de procédures d'évaluation et d'amélioration de la qualité des structures d'accueil, comme en Italie. Depuis les années 1990, la question de l'accès pour tous les enfants aux services d'accueil a commencé, également, à être posée en termes de « droit ». Ce principe suppose, notamment, de ne pas séparer les enfants en fonction d'appartenances sociales ou autres. Pourtant, les orientations des politiques s'axent encore prioritairement sur l'aspect quantitatif, en réponse au travail des parents. Et finalement, peu d'États se questionnent sur ce qui fonde véritablement une politique de la petite enfance, dont l'aspect « mode d'accueil » ne serait qu'un volet parmi d'autres. Ce principe du droit suppose des moyens et des objectifs : financement public d'une part (le seul pouvant permettre une égalité d'accès et de qualité pour tous), objectifs quantitatifs et qualitatifs d'autre part. La référence aux droits de l'enfant, qui contribue à renouveler l'approche de la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle, place l'enfant en tant qu'acteur de sa propre socialisation, à la fois dans la société et dans sa famille, et pas seulement comme sujet devant être gardé pendant que ses parents travaillent. La notion de droit est aujourd'hui discutée sur de multiples axes. Droit par exemple d'être pris en charge autant par des hommes que par des femmes, et dans ce domaine, bien du chemin reste à faire... Autre exemple : droit aux jeux « risqués », peut-on lire dans des publications récentes dans les pays nordiques...

Sylvie Rayna,
Catherine Bouve,
Pierre Moisset

Avant-propos
Sous le signe de l'utopie : le curriculum

S'il n'existe pas de réglementation européenne des lieux d'accueil des jeunes enfants, il existe une recherche de principes communs en direction d'un accueil de qualité, comme en témoignent, en 1996, les quarante cibles du réseau européen des modes de garde. Ces principes (il y est question de bonheur des enfants...) ont inspiré directement certaines politiques, en Communauté flamande de Belgique par exemple, ou stimulé l'élaboration de procédures d'évaluation et d'amélioration de la qualité des structures d'accueil, comme en Italie. Depuis les années 1990, la question de l'accès pour tous les enfants aux services d'accueil a commencé, également, à être posée en termes de « droit ». Ce principe suppose, notamment, de ne pas séparer les enfants en fonction d'appartenances sociales ou autres. Pourtant, les orientations des politiques s'axent encore prioritairement sur l'aspect quantitatif, en réponse au travail des parents. Et finalement, peu d'États se questionnent sur ce qui fonde véritablement une politique de la petite enfance, dont l'aspect « mode d'accueil » ne serait qu'un volet parmi d'autres. Ce principe du droit suppose des moyens et des objectifs : financement public d'une part (le seul pouvant permettre une égalité d'accès et de qualité pour tous), objectifs quantitatifs et qualitatifs d'autre part. La référence aux droits de l'enfant, qui contribue à renouveler l'approche de la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle, place l'enfant en tant qu'acteur de sa propre socialisation, à la fois dans la société et dans sa famille, et pas seulement comme sujet devant être gardé pendant que ses parents travaillent. La notion de droit est aujourd'hui discutée sur de multiples axes. Droit par exemple d'être pris en charge autant par des hommes que par des femmes, et dans ce domaine, bien du chemin reste à faire... Autre exemple : droit aux jeux « risqués », peut-on lire dans des publications récentes dans les pays nordiques...

Mais quels liens entre ce qui précède et le curriculum ?

C'est qu'à travers le curriculum se joue peut-être une utopie en marche. Celle qui consiste à renouveler le rapport social à l'enfant, aux parents, mais aussi au sein même des équipes, entre les équipes et leurs gestionnaires. Revisiter les paradigmes qui fondent l'acte pédagogique, écrire autrement le sens des pratiques, redéfinir les objectifs sociaux et politiques de la fonction sociale des lieux d'accueil de la petite enfance. Ouvrir l'espace des contenus éducatifs et pédagogiques, et positionner cet espace comme un véritable enjeu politique. Car tout acte pédagogique est un acte politique. Tout projet éducatif est une utopie. Pour exemple, mobiliser la représentation d'un enfant fragile, susceptible de traumatisme lié à la séparation mère-enfant, n'engage pas les mêmes pratiques et le même rapport à l'enfant et aux parents que de mobiliser une représentation d'un enfant doué de compétences et sensible à la qualité du milieu qui lui est offert...

Les services d'accueil ont un rôle à jouer pour promouvoir une autre pensée sur la petite enfance. Car la qualité de l'accueil des jeunes enfants ne se réduit pas à la définition de normes quantifiables (espaces, encadrement, notamment). La qualité, nous l'entendons davantage comme un concept pluraliste, un processus participatif et démocratique. Mais un socle minimal commun de valeurs et de principes pédagogiques est incontournable. C'est dans le sens de la définition, jamais définitive, toujours contextualisée, de ce socle commun, qui ne peut être dénué d'éthique, que souhaite avancer cet ouvrage, où une diversité de voix sont venues s'exprimer en dialogue les unes avec les autres.

Entendons-nous bien. La définition d'un curriculum ne demande pas de normalisation des lieux d'accueil de la petite enfance, des choix éducatifs et des méthodes de travail, mais réclame des objectifs et des principes communs convergents, à partir de la croisée des regards des divers acteurs concernés. Le curriculum pourrait être d'une dimension nationale. Certains pays européens s'y sont attelés. L'entreprise peut aussi démarrer à un niveau local. Cet ouvrage s'appuie ainsi sur un travail de réflexion mené à un niveau régional, la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, accompagné par le CNFPT de la même région qui a saisi tout l'enjeu de cette mobilisation. Il fait suite à un colloque qui s'est déroulé durant deux jours à Aubagne, ville amie des enfants, en novembre 2007, au cours duquel d'autres réflexions, menées ailleurs sur le territoire national et au-delà, ont également été proposées.

L'ouvrage se divise en sept parties, chacune nourrie par des professionnelles de l'accueil collectif mais aussi familial et des responsables municipales, à partir de leurs pratiques de terrain, mais également par les

Mais quels liens entre ce qui précède et le curriculum ?

C'est qu'à travers le curriculum se joue peut-être une utopie en marche. Celle qui consiste à renouveler le rapport social à l'enfant, aux parents, mais aussi au sein même des équipes, entre les équipes et leurs gestionnaires. Revisiter les paradigmes qui fondent l'acte pédagogique, écrire autrement le sens des pratiques, redéfinir les objectifs sociaux et politiques de la fonction sociale des lieux d'accueil de la petite enfance. Ouvrir l'espace des contenus éducatifs et pédagogiques, et positionner cet espace comme un véritable enjeu politique. Car tout acte pédagogique est un acte politique. Tout projet éducatif est une utopie. Pour exemple, mobiliser la représentation d'un enfant fragile, susceptible de traumatisme lié à la séparation mère-enfant, n'engage pas les mêmes pratiques et le même rapport à l'enfant et aux parents que de mobiliser une représentation d'un enfant doué de compétences et sensible à la qualité du milieu qui lui est offert...

Les services d'accueil ont un rôle à jouer pour promouvoir une autre pensée sur la petite enfance. Car la qualité de l'accueil des jeunes enfants ne se réduit pas à la définition de normes quantifiables (espaces, encadrement, notamment). La qualité, nous l'entendons davantage comme un concept pluraliste, un processus participatif et démocratique. Mais un socle minimal commun de valeurs et de principes pédagogiques est incontournable. C'est dans le sens de la définition, jamais définitive, toujours contextualisée, de ce socle commun, qui ne peut être dénué d'éthique, que souhaite avancer cet ouvrage, où une diversité de voix sont venues s'exprimer en dialogue les unes avec les autres.

Entendons-nous bien. La définition d'un curriculum ne demande pas de normalisation des lieux d'accueil de la petite enfance, des choix éducatifs et des méthodes de travail, mais réclame des objectifs et des principes communs convergents, à partir de la croisée des regards des divers acteurs concernés. Le curriculum pourrait être d'une dimension nationale. Certains pays européens s'y sont attelés. L'entreprise peut aussi démarrer à un niveau local. Cet ouvrage s'appuie ainsi sur un travail de réflexion mené à un niveau régional, la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, accompagné par le CNFPT de la même région qui a saisi tout l'enjeu de cette mobilisation. Il fait suite à un colloque qui s'est déroulé durant deux jours à Aubagne, ville amie des enfants, en novembre 2007, au cours duquel d'autres réflexions, menées ailleurs sur le territoire national et au-delà, ont également été proposées.

L'ouvrage se divise en sept parties, chacune nourrie par des professionnelles de l'accueil collectif mais aussi familial et des responsables municipales, à partir de leurs pratiques de terrain, mais également par les

Mais quels liens entre ce qui précède et le curriculum ?

C'est qu'à travers le curriculum se joue peut-être une utopie en marche. Celle qui consiste à renouveler le rapport social à l'enfant, aux parents, mais aussi au sein même des équipes, entre les équipes et leurs gestionnaires. Revisiter les paradigmes qui fondent l'acte pédagogique, écrire autrement le sens des pratiques, redéfinir les objectifs sociaux et politiques de la fonction sociale des lieux d'accueil de la petite enfance. Ouvrir l'espace des contenus éducatifs et pédagogiques, et positionner cet espace comme un véritable enjeu politique. Car tout acte pédagogique est un acte politique. Tout projet éducatif est une utopie. Pour exemple, mobiliser la représentation d'un enfant fragile, susceptible de traumatisme lié à la séparation mère-enfant, n'engage pas les mêmes pratiques et le même rapport à l'enfant et aux parents que de mobiliser une représentation d'un enfant doué de compétences et sensible à la qualité du milieu qui lui est offert...

Les services d'accueil ont un rôle à jouer pour promouvoir une autre pensée sur la petite enfance. Car la qualité de l'accueil des jeunes enfants ne se réduit pas à la définition de normes quantifiables (espaces, encadrement, notamment). La qualité, nous l'entendons davantage comme un concept pluraliste, un processus participatif et démocratique. Mais un socle minimal commun de valeurs et de principes pédagogiques est incontournable. C'est dans le sens de la définition, jamais définitive, toujours contextualisée, de ce socle commun, qui ne peut être dénué d'éthique, que souhaite avancer cet ouvrage, où une diversité de voix sont venues s'exprimer en dialogue les unes avec les autres.

Entendons-nous bien. La définition d'un curriculum ne demande pas de normalisation des lieux d'accueil de la petite enfance, des choix éducatifs et des méthodes de travail, mais réclame des objectifs et des principes communs convergents, à partir de la croisée des regards des divers acteurs concernés. Le curriculum pourrait être d'une dimension nationale. Certains pays européens s'y sont attelés. L'entreprise peut aussi démarrer à un niveau local. Cet ouvrage s'appuie ainsi sur un travail de réflexion mené à un niveau régional, la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, accompagné par le CNFPT de la même région qui a saisi tout l'enjeu de cette mobilisation. Il fait suite à un colloque qui s'est déroulé durant deux jours à Aubagne, ville amie des enfants, en novembre 2007, au cours duquel d'autres réflexions, menées ailleurs sur le territoire national et au-delà, ont également été proposées.

L'ouvrage se divise en sept parties, chacune nourrie par des professionnelles de l'accueil collectif mais aussi familial et des responsables municipales, à partir de leurs pratiques de terrain, mais également par les

chercheurs et formateurs qui ont accompagné ce groupe en recherche sur ses pratiques et sur leurs significations, ainsi que par une mère qui l'a rejoint à un moment donné. Dans chacune des parties, qui n'épuisent pas tous les thèmes qui auraient pu être abordés..., ont contribué des professionnelles, formatrices et responsables d'autres communes et départements français, y compris un responsable national, mais aussi des homologues venues apporter leur expérience et leur éclairage sur la question curriculaire depuis d'autres pays d'Europe.

La première partie vise à préciser la notion de curriculum (S. Rayna) et ses enjeux, dont la définition de l'enfance n'est pas le moindre (P. Moisset). Elle présente une expérience approchant la notion de curriculum à l'échelle du territoire de la Seine-Saint-Denis (N. Bricot), après une analyse de nos récents textes législatifs (I. Moussouni). Une deuxième partie explore des expériences novatrices, étrangères et hexagonale, susceptibles d'enrichir et de décentrer notre point de vue. Ces expériences nous mènent à Pistoia (A.L. Galardini) du côté des pratiques d'accueil, en communauté française de Belgique (F. Pirard) du côté des pratiques d'accompagnement des professionnels de terrain, et reviennent chez nous (M. Mony) du côté de la formation continue. Elles nous rappellent le travail de l'UNICEF pour le droit à l'enfance (C. Besombes). La troisième partie, poursuivant l'exploration de la confrontation à des expériences autres, est consacrée aux déplacements professionnels qui favorisent la découverte pédagogique et le processus de réappropriation (P. Séméria, N. Die, A.-M. Bardin, M. Brune et A. Mairesse). Dans la quatrième partie, la construction d'un curriculum en tant que processus démocratique et participatif est abordée à travers la restitution des vécus de participantes et de formatrices au groupe de travail évoqué plus haut (C. Gautier Chovelon, C. Méhu, M.-A. Genot-Teilles, B. Perez, D. Descamps). Enfin, dans les parties suivantes, sont présentées des catégories susceptibles d'appartenir à un curriculum pour la petite enfance. Elles renvoient à des thématiques fortes de l'actualité. La cinquième partie est, en effet, consacrée à la coéducation à partir d'une pluralité d'expériences et de points de vue (L. Rouillé, I. Favre, E. Dutto, C. Bouve). La sixième porte sur le jeu, exploré dans des contextes différents, sous diverses dimensions et questionnements (F. Gerby, D. Roseau, G. Féret, J. Delepierre, A.-M. Borne). La septième est consacrée à la diversité, à partir d'expériences d'accueil de la diversité culturelle et d'accueil des handicaps, mais aussi d'accueil intergénérationnel (P. Tintori, Y. Arnulf, M. Jacquemin).

Malgré la diversité des voix qui s'expriment dans ce livre, tous les professionnels, toutes les structures ne sont pas représentés... et bien d'autres expériences françaises et étrangères auraient également mérité

chercheurs et formateurs qui ont accompagné ce groupe en recherche sur ses pratiques et sur leurs significations, ainsi que par une mère qui l'a rejoint à un moment donné. Dans chacune des parties, qui n'épuisent pas tous les thèmes qui auraient pu être abordés..., ont contribué des professionnelles, formatrices et responsables d'autres communes et départements français, y compris un responsable national, mais aussi des homologues venues apporter leur expérience et leur éclairage sur la question curriculaire depuis d'autres pays d'Europe.

La première partie vise à préciser la notion de curriculum (S. Rayna) et ses enjeux, dont la définition de l'enfance n'est pas le moindre (P. Moisset). Elle présente une expérience approchant la notion de curriculum à l'échelle du territoire de la Seine-Saint-Denis (N. Bricot), après une analyse de nos récents textes législatifs (I. Moussouni). Une deuxième partie explore des expériences novatrices, étrangères et hexagonale, susceptibles d'enrichir et de décentrer notre point de vue. Ces expériences nous mènent à Pistoia (A.L. Galardini) du côté des pratiques d'accueil, en communauté française de Belgique (F. Pirard) du côté des pratiques d'accompagnement des professionnels de terrain, et reviennent chez nous (M. Mony) du côté de la formation continue. Elles nous rappellent le travail de l'UNICEF pour le droit à l'enfance (C. Besombes). La troisième partie, poursuivant l'exploration de la confrontation à des expériences autres, est consacrée aux déplacements professionnels qui favorisent la découverte pédagogique et le processus de réappropriation (P. Séméria, N. Die, A.-M. Bardin, M. Brune et A. Mairesse). Dans la quatrième partie, la construction d'un curriculum en tant que processus démocratique et participatif est abordée à travers la restitution des vécus de participantes et de formatrices au groupe de travail évoqué plus haut (C. Gautier Chovelon, C. Méhu, M.-A. Genot-Teilles, B. Perez, D. Descamps). Enfin, dans les parties suivantes, sont présentées des catégories susceptibles d'appartenir à un curriculum pour la petite enfance. Elles renvoient à des thématiques fortes de l'actualité. La cinquième partie est, en effet, consacrée à la coéducation à partir d'une pluralité d'expériences et de points de vue (L. Rouillé, I. Favre, E. Dutto, C. Bouve). La sixième porte sur le jeu, exploré dans des contextes différents, sous diverses dimensions et questionnements (F. Gerby, D. Roseau, G. Féret, J. Delepierre, A.-M. Borne). La septième est consacrée à la diversité, à partir d'expériences d'accueil de la diversité culturelle et d'accueil des handicaps, mais aussi d'accueil intergénérationnel (P. Tintori, Y. Arnulf, M. Jacquemin).

Malgré la diversité des voix qui s'expriment dans ce livre, tous les professionnels, toutes les structures ne sont pas représentés... et bien d'autres expériences françaises et étrangères auraient également mérité

chercheurs et formateurs qui ont accompagné ce groupe en recherche sur ses pratiques et sur leurs significations, ainsi que par une mère qui l'a rejoint à un moment donné. Dans chacune des parties, qui n'épuisent pas tous les thèmes qui auraient pu être abordés..., ont contribué des professionnelles, formatrices et responsables d'autres communes et départements français, y compris un responsable national, mais aussi des homologues venues apporter leur expérience et leur éclairage sur la question curriculaire depuis d'autres pays d'Europe.

La première partie vise à préciser la notion de curriculum (S. Rayna) et ses enjeux, dont la définition de l'enfance n'est pas le moindre (P. Moisset). Elle présente une expérience approchant la notion de curriculum à l'échelle du territoire de la Seine-Saint-Denis (N. Bricot), après une analyse de nos récents textes législatifs (I. Moussouni). Une deuxième partie explore des expériences novatrices, étrangères et hexagonale, susceptibles d'enrichir et de décentrer notre point de vue. Ces expériences nous mènent à Pistoia (A.L. Galardini) du côté des pratiques d'accueil, en communauté française de Belgique (F. Pirard) du côté des pratiques d'accompagnement des professionnels de terrain, et reviennent chez nous (M. Mony) du côté de la formation continue. Elles nous rappellent le travail de l'UNICEF pour le droit à l'enfance (C. Besombes). La troisième partie, poursuivant l'exploration de la confrontation à des expériences autres, est consacrée aux déplacements professionnels qui favorisent la découverte pédagogique et le processus de réappropriation (P. Séméria, N. Die, A.-M. Bardin, M. Brune et A. Mairesse). Dans la quatrième partie, la construction d'un curriculum en tant que processus démocratique et participatif est abordée à travers la restitution des vécus de participantes et de formatrices au groupe de travail évoqué plus haut (C. Gautier Chovelon, C. Méhu, M.-A. Genot-Teilles, B. Perez, D. Descamps). Enfin, dans les parties suivantes, sont présentées des catégories susceptibles d'appartenir à un curriculum pour la petite enfance. Elles renvoient à des thématiques fortes de l'actualité. La cinquième partie est, en effet, consacrée à la coéducation à partir d'une pluralité d'expériences et de points de vue (L. Rouillé, I. Favre, E. Dutto, C. Bouve). La sixième porte sur le jeu, exploré dans des contextes différents, sous diverses dimensions et questionnements (F. Gerby, D. Roseau, G. Féret, J. Delepierre, A.-M. Borne). La septième est consacrée à la diversité, à partir d'expériences d'accueil de la diversité culturelle et d'accueil des handicaps, mais aussi d'accueil intergénérationnel (P. Tintori, Y. Arnulf, M. Jacquemin).

Malgré la diversité des voix qui s'expriment dans ce livre, tous les professionnels, toutes les structures ne sont pas représentés... et bien d'autres expériences françaises et étrangères auraient également mérité

d'avoir leur place... Le chemin de réflexion et de dialogue entrepris dans le cadre de notre petit groupe se prolonge sur le terrain sous différentes formes, avec d'autres partenaires. Nous espérons qu'il se poursuivra avec d'autres encore qui rejoindront d'autres réseaux qui se sont engagés sur du plus long terme dans une démarche similaire. C'est pourquoi la fin de ce livre se veut ouvrir des perspectives en renvoyant à un texte émanant d'*Enfants d'Europe* : « Vers une approche européenne de l'accueil de la petite enfance », qui s'inscrit dans la suite des principes que nous évoquions plus haut et reflète l'esprit dans lequel nous avons travaillé. Ce texte, ouvert, proposé au dialogue en vue de concilier diversité et cohérence, nous offre un cadre, pour avancer, ensemble, avec davantage de liberté, de sécurité et d'ambition pour des initiatives significatives en direction d'une vie quotidienne de qualité pour tous les enfants. Parmi les dix principes proposés, le cinquième est : le curriculum...

Un curriculum qui n'interdise pas, qui n'instrumentalise pas... Un curriculum fondé sur le riche patrimoine des uns et des autres et tourné vers le possible, le rêve et l'utopie ! La « nostalgie du futur », dirait L. Malaguzzi...

d'avoir leur place... Le chemin de réflexion et de dialogue entrepris dans le cadre de notre petit groupe se prolonge sur le terrain sous différentes formes, avec d'autres partenaires. Nous espérons qu'il se poursuivra avec d'autres encore qui rejoindront d'autres réseaux qui se sont engagés sur du plus long terme dans une démarche similaire. C'est pourquoi la fin de ce livre se veut ouvrir des perspectives en renvoyant à un texte émanant d'*Enfants d'Europe* : « Vers une approche européenne de l'accueil de la petite enfance », qui s'inscrit dans la suite des principes que nous évoquions plus haut et reflète l'esprit dans lequel nous avons travaillé. Ce texte, ouvert, proposé au dialogue en vue de concilier diversité et cohérence, nous offre un cadre, pour avancer, ensemble, avec davantage de liberté, de sécurité et d'ambition pour des initiatives significatives en direction d'une vie quotidienne de qualité pour tous les enfants. Parmi les dix principes proposés, le cinquième est : le curriculum...

Un curriculum qui n'interdise pas, qui n'instrumentalise pas... Un curriculum fondé sur le riche patrimoine des uns et des autres et tourné vers le possible, le rêve et l'utopie ! La « nostalgie du futur », dirait L. Malaguzzi...

d'avoir leur place... Le chemin de réflexion et de dialogue entrepris dans le cadre de notre petit groupe se prolonge sur le terrain sous différentes formes, avec d'autres partenaires. Nous espérons qu'il se poursuivra avec d'autres encore qui rejoindront d'autres réseaux qui se sont engagés sur du plus long terme dans une démarche similaire. C'est pourquoi la fin de ce livre se veut ouvrir des perspectives en renvoyant à un texte émanant d'*Enfants d'Europe* : « Vers une approche européenne de l'accueil de la petite enfance », qui s'inscrit dans la suite des principes que nous évoquions plus haut et reflète l'esprit dans lequel nous avons travaillé. Ce texte, ouvert, proposé au dialogue en vue de concilier diversité et cohérence, nous offre un cadre, pour avancer, ensemble, avec davantage de liberté, de sécurité et d'ambition pour des initiatives significatives en direction d'une vie quotidienne de qualité pour tous les enfants. Parmi les dix principes proposés, le cinquième est : le curriculum...

Un curriculum qui n'interdise pas, qui n'instrumentalise pas... Un curriculum fondé sur le riche patrimoine des uns et des autres et tourné vers le possible, le rêve et l'utopie ! La « nostalgie du futur », dirait L. Malaguzzi...

CURRICULUM ET PETITE ENFANCE

CURRICULUM ET PETITE ENFANCE

CURRICULUM ET PETITE ENFANCE

Sylvie Rayna

Vous avez dit curriculum ?

Peu utilisée en France dans le champ de la petite enfance, la notion de curriculum est à présent courante au niveau international, largement utilisée et discutée dans ce champ si l'on observe le grand nombre de publications qui paraissent sur ce sujet depuis un certain nombre d'années. Prenons pour exemple celles de la revue de l'Association européenne de recherche sur l'éducation de la petite enfance (EECERA) et les communications à ses congrès annuels (www.eecera.org)¹.

Elle donne lieu à de nombreux débats au sein des pays et à des réflexions plus larges, issues de comparaisons (par exemple : Karlson-Lohmander et Pramling-Samuelsson, 2002 ; Karlson-Lohmander, 2003). Sa légitimité pour l'étape préscolaire a été discutée et l'on constate que la définition donnée à ce terme et à son contenu varie grandement d'un pays à l'autre, ainsi que le laisse voir l'encyclopédie internationale de l'éducation de la petite enfance (News et Cochran, 2007). Peu à peu, son importance a retenu l'attention de nombreux experts jusqu'à faire partie des points-clés des récentes recommandations de l'OCDE (2006) en vue de davantage de qualité de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants.

C'est pourquoi il importe, en commençant cet ouvrage, de présenter et d'illustrer cette notion, afin de tenter de clarifier au mieux ce dont on parle ici lorsqu'on utilise ce terme peu usité chez nous. Et d'entrevoir, de façon large, les contenus possibles, tout comme les modalités prometteuses de construction et de mise en œuvre originale et singulière, dans

Sylvie Rayna, maître de conférence, INRP-université Paris 13.

1. Le congrès 2009 de l'EECERA, « Diversités de l'éducation », a lieu en France (26-29 août), organisé à Strasbourg par Le Furet et présidé par M. N. Rubio (www.lefuret.org).

Sylvie Rayna

Vous avez dit curriculum ?

Peu utilisée en France dans le champ de la petite enfance, la notion de curriculum est à présent courante au niveau international, largement utilisée et discutée dans ce champ si l'on observe le grand nombre de publications qui paraissent sur ce sujet depuis un certain nombre d'années. Prenons pour exemple celles de la revue de l'Association européenne de recherche sur l'éducation de la petite enfance (EECERA) et les communications à ses congrès annuels (www.eecera.org)¹.

Elle donne lieu à de nombreux débats au sein des pays et à des réflexions plus larges, issues de comparaisons (par exemple : Karlson-Lohmander et Pramling-Samuelsson, 2002 ; Karlson-Lohmander, 2003). Sa légitimité pour l'étape préscolaire a été discutée et l'on constate que la définition donnée à ce terme et à son contenu varie grandement d'un pays à l'autre, ainsi que le laisse voir l'encyclopédie internationale de l'éducation de la petite enfance (News et Cochran, 2007). Peu à peu, son importance a retenu l'attention de nombreux experts jusqu'à faire partie des points-clés des récentes recommandations de l'OCDE (2006) en vue de davantage de qualité de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants.

C'est pourquoi il importe, en commençant cet ouvrage, de présenter et d'illustrer cette notion, afin de tenter de clarifier au mieux ce dont on parle ici lorsqu'on utilise ce terme peu usité chez nous. Et d'entrevoir, de façon large, les contenus possibles, tout comme les modalités prometteuses de construction et de mise en œuvre originale et singulière, dans

Sylvie Rayna, maître de conférence, INRP-université Paris 13.

1. Le congrès 2009 de l'EECERA, « Diversités de l'éducation », a lieu en France (26-29 août), organisé à Strasbourg par Le Furet et présidé par M. N. Rubio (www.lefuret.org).

Sylvie Rayna

Vous avez dit curriculum ?

Peu utilisée en France dans le champ de la petite enfance, la notion de curriculum est à présent courante au niveau international, largement utilisée et discutée dans ce champ si l'on observe le grand nombre de publications qui paraissent sur ce sujet depuis un certain nombre d'années. Prenons pour exemple celles de la revue de l'Association européenne de recherche sur l'éducation de la petite enfance (EECERA) et les communications à ses congrès annuels (www.eecera.org)¹.

Elle donne lieu à de nombreux débats au sein des pays et à des réflexions plus larges, issues de comparaisons (par exemple : Karlson-Lohmander et Pramling-Samuelsson, 2002 ; Karlson-Lohmander, 2003). Sa légitimité pour l'étape préscolaire a été discutée et l'on constate que la définition donnée à ce terme et à son contenu varie grandement d'un pays à l'autre, ainsi que le laisse voir l'encyclopédie internationale de l'éducation de la petite enfance (News et Cochran, 2007). Peu à peu, son importance a retenu l'attention de nombreux experts jusqu'à faire partie des points-clés des récentes recommandations de l'OCDE (2006) en vue de davantage de qualité de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants.

C'est pourquoi il importe, en commençant cet ouvrage, de présenter et d'illustrer cette notion, afin de tenter de clarifier au mieux ce dont on parle ici lorsqu'on utilise ce terme peu usité chez nous. Et d'entrevoir, de façon large, les contenus possibles, tout comme les modalités prometteuses de construction et de mise en œuvre originale et singulière, dans

Sylvie Rayna, maître de conférence, INRP-université Paris 13.

1. Le congrès 2009 de l'EECERA, « Diversités de l'éducation », a lieu en France (26-29 août), organisé à Strasbourg par Le Furet et présidé par M. N. Rubio (www.lefuret.org).

des contextes locaux divers et à des niveaux variés, avec pour toile de fond des documents internationaux.

Cette première partie débutera donc par un chapitre de cadrage, par l'auteur de ces lignes, présentant cette notion de curriculum dans ses grandes lignes, avec ses définitions multiples, la diversité de ses composantes et contenus. Plutôt que de viser l'exhaustivité, il s'agira de souligner les raisons de son intérêt, dans le contexte que connaît aujourd'hui l'accueil des jeunes enfants et de leurs parents, et dans la perspective d'amélioration de sa qualité pour tous. Quelques controverses seront évoquées tout comme les convergences actuelles autour des caractéristiques considérées comme fondamentales pour un curriculum approprié à la petite enfance, ainsi que les écueils à éviter. Des exemples seront donnés de curricula relativement innovants dont se sont récemment dotés quelques pays voisins, ou plus lointains, et qui stimulent la réflexion transnationale. Des curricula mais aussi des démarches curriculaires qui ouvrent de nouvelles pistes d'action et d'autres regards sur les acteurs de l'accueil de la petite enfance : enfants, parents, professionnels, etc. (Rayna, 2008), dont les uns et les autres peuvent s'emparer, en réponse, aux difficultés rencontrées sur le terrain et en écho aux potentialités des contextes locaux.

Ce chapitre sera suivi par deux autres concernant notre pays, où il existe un programme pour l'école maternelle (Ministère de l'Éducation nationale, 2008), à la fois best-seller en librairie à chaque rentrée scolaire et objet d'analyse critique, mais pas de curriculum national pour les services d'accueil des jeunes enfants. Un ouvrage plus ambitieux que celui-ci aurait mérité, bien entendu, d'inclure l'école maternelle. La petite enfance ne s'arrête pas à 3 ans ! Affaire à suivre... pour une réflexion curriculaire pour la petite enfance en son entier, c'est-à-dire de la naissance à 6 ans ! On l'a dit, nous nous sommes limités ici au secteur de l'accueil à partir de la dynamique réflexive enclenchée avec des acteurs, divers, de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur. Si ce secteur n'a pas de curriculum, il n'est pas dépourvu de textes officiels le réglementant et les pratiques qui conditionnent l'expérience quotidienne des enfants et parents accueillis ne sont pas dénuées de valeurs, normes et représentations (Baudelot et coll., 2005). Celles-ci ont des sources diverses, dans les discours dominants qui traversent les différentes formations professionnelles, initiales et continues, et qui mériteraient une étude approfondie de ce point de vue, ou dans les documents officiels qui encadrent le fonctionnement des services et les pratiques des professionnels.

Le deuxième chapitre de cet ouvrage apportera donc un éclairage sur des textes officiels, à l'échelle nationale, relatifs à l'accueil collectif et familial. Ibrahim Moussouni présentera ainsi deux textes législatifs récents,

des contextes locaux divers et à des niveaux variés, avec pour toile de fond des documents internationaux.

Cette première partie débutera donc par un chapitre de cadrage, par l'auteur de ces lignes, présentant cette notion de curriculum dans ses grandes lignes, avec ses définitions multiples, la diversité de ses composantes et contenus. Plutôt que de viser l'exhaustivité, il s'agira de souligner les raisons de son intérêt, dans le contexte que connaît aujourd'hui l'accueil des jeunes enfants et de leurs parents, et dans la perspective d'amélioration de sa qualité pour tous. Quelques controverses seront évoquées tout comme les convergences actuelles autour des caractéristiques considérées comme fondamentales pour un curriculum approprié à la petite enfance, ainsi que les écueils à éviter. Des exemples seront donnés de curricula relativement innovants dont se sont récemment dotés quelques pays voisins, ou plus lointains, et qui stimulent la réflexion transnationale. Des curricula mais aussi des démarches curriculaires qui ouvrent de nouvelles pistes d'action et d'autres regards sur les acteurs de l'accueil de la petite enfance : enfants, parents, professionnels, etc. (Rayna, 2008), dont les uns et les autres peuvent s'emparer, en réponse, aux difficultés rencontrées sur le terrain et en écho aux potentialités des contextes locaux.

Ce chapitre sera suivi par deux autres concernant notre pays, où il existe un programme pour l'école maternelle (Ministère de l'Éducation nationale, 2008), à la fois best-seller en librairie à chaque rentrée scolaire et objet d'analyse critique, mais pas de curriculum national pour les services d'accueil des jeunes enfants. Un ouvrage plus ambitieux que celui-ci aurait mérité, bien entendu, d'inclure l'école maternelle. La petite enfance ne s'arrête pas à 3 ans ! Affaire à suivre... pour une réflexion curriculaire pour la petite enfance en son entier, c'est-à-dire de la naissance à 6 ans ! On l'a dit, nous nous sommes limités ici au secteur de l'accueil à partir de la dynamique réflexive enclenchée avec des acteurs, divers, de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur. Si ce secteur n'a pas de curriculum, il n'est pas dépourvu de textes officiels le réglementant et les pratiques qui conditionnent l'expérience quotidienne des enfants et parents accueillis ne sont pas dénuées de valeurs, normes et représentations (Baudelot et coll., 2005). Celles-ci ont des sources diverses, dans les discours dominants qui traversent les différentes formations professionnelles, initiales et continues, et qui mériteraient une étude approfondie de ce point de vue, ou dans les documents officiels qui encadrent le fonctionnement des services et les pratiques des professionnels.

Le deuxième chapitre de cet ouvrage apportera donc un éclairage sur des textes officiels, à l'échelle nationale, relatifs à l'accueil collectif et familial. Ibrahim Moussouni présentera ainsi deux textes législatifs récents,

des contextes locaux divers et à des niveaux variés, avec pour toile de fond des documents internationaux.

Cette première partie débutera donc par un chapitre de cadrage, par l'auteur de ces lignes, présentant cette notion de curriculum dans ses grandes lignes, avec ses définitions multiples, la diversité de ses composantes et contenus. Plutôt que de viser l'exhaustivité, il s'agira de souligner les raisons de son intérêt, dans le contexte que connaît aujourd'hui l'accueil des jeunes enfants et de leurs parents, et dans la perspective d'amélioration de sa qualité pour tous. Quelques controverses seront évoquées tout comme les convergences actuelles autour des caractéristiques considérées comme fondamentales pour un curriculum approprié à la petite enfance, ainsi que les écueils à éviter. Des exemples seront donnés de curricula relativement innovants dont se sont récemment dotés quelques pays voisins, ou plus lointains, et qui stimulent la réflexion transnationale. Des curricula mais aussi des démarches curriculaires qui ouvrent de nouvelles pistes d'action et d'autres regards sur les acteurs de l'accueil de la petite enfance : enfants, parents, professionnels, etc. (Rayna, 2008), dont les uns et les autres peuvent s'emparer, en réponse, aux difficultés rencontrées sur le terrain et en écho aux potentialités des contextes locaux.

Ce chapitre sera suivi par deux autres concernant notre pays, où il existe un programme pour l'école maternelle (Ministère de l'Éducation nationale, 2008), à la fois best-seller en librairie à chaque rentrée scolaire et objet d'analyse critique, mais pas de curriculum national pour les services d'accueil des jeunes enfants. Un ouvrage plus ambitieux que celui-ci aurait mérité, bien entendu, d'inclure l'école maternelle. La petite enfance ne s'arrête pas à 3 ans ! Affaire à suivre... pour une réflexion curriculaire pour la petite enfance en son entier, c'est-à-dire de la naissance à 6 ans ! On l'a dit, nous nous sommes limités ici au secteur de l'accueil à partir de la dynamique réflexive enclenchée avec des acteurs, divers, de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur. Si ce secteur n'a pas de curriculum, il n'est pas dépourvu de textes officiels le réglementant et les pratiques qui conditionnent l'expérience quotidienne des enfants et parents accueillis ne sont pas dénuées de valeurs, normes et représentations (Baudelot et coll., 2005). Celles-ci ont des sources diverses, dans les discours dominants qui traversent les différentes formations professionnelles, initiales et continues, et qui mériteraient une étude approfondie de ce point de vue, ou dans les documents officiels qui encadrent le fonctionnement des services et les pratiques des professionnels.

Le deuxième chapitre de cet ouvrage apportera donc un éclairage sur des textes officiels, à l'échelle nationale, relatifs à l'accueil collectif et familial. Ibrahim Moussouni présentera ainsi deux textes législatifs récents,

deux décrets, l'un concernant les services d'accueil collectif et l'autre les assistants maternels (et familiaux), premier mode d'accueil en France, fruit d'une longue tradition. Ces textes, commentés au regard de la qualité attendue de l'accueil des jeunes enfants et de leurs familles, engageront la réflexion sur les visées poursuivies et les valeurs, normes et représentations, évolutives, qui configurent l'accueil de la petite enfance dans notre pays.

Ce chapitre sera suivi par la présentation, à l'échelle départementale, d'un cheminement curriculaire, déjà ancien, poursuivi en Seine-Saint-Denis, autour du « vivre ensemble ». D'autres, plus récents sont en cours, au niveau local, ici ou là, sous des appellations diverses et selon des procédures variées. L'analyse contextualisée, proposée par Nicole Bricot, en soulignera des dimensions majeures et son ouverture sur des préoccupations jusqu'ici peu prises en compte, en France, dans le secteur de la petite enfance, comme la question du genre (Coulon et Cresson, 2008).

Pour clore cette partie, en plaçant les enfants au centre de notre réflexion, Pierre Moisset procédera, dans le dernier chapitre, au croisement des conceptions du jeune enfant qui se laissent deviner au travers des principaux textes officiels et curricula évoqués dans les chapitres précédents. C'est une mise en perspectives indispensable à l'explicitation des objectifs poursuivis par chacun au contact direct ou indirect avec les tout-petits : il n'y a pas d'évidence pour ce qui est jugé bon ou bien pour eux car les visions que l'on peut en avoir sont des constructions culturelles et sociales, ainsi que les travaux de sociologie de l'enfance le démontrent. Et ce d'autant que les nôtres, faites de contradictions, ont été récemment obscurcies de celle d'« enfant coupable » dès la petite enfance, victime de déterminismes génétiques ou sociaux (Neyrand, 2007). Le décalage apporté par la comparaison, rendant l'exotique familier et le familier exotique, pour reprendre les propos de J. Tobin (1989), ne peut que renforcer une pratique réflexive et des choix éclairés : les enfants le valent bien !

BIBLIOGRAPHIE

- BAUDELLOT, O. ; RAYNA, S. ; HOSHI, M. et TAKAHASHI, H. 2005. « L'arrivée des bébés le matin dans les crèches françaises et japonaises », dans S. Rayna et G. Brougère (sous la direction de), *Accueillir et éduquer la petite enfance : les relations parents-professionnels*, Lyon, INRP.
- COULON, N. ; CRESSON, G. (sous la direction de). 2008. *La petite enfance entre familles et crèches, entre sexe et genre*, Paris, L'Harmattan.
- KARLSON-LOHMANDER, M. ; PRAMLING-SAMUELSSON, I. 2002. « Les cadres pédagogiques de la petite enfance en Europe », *Politiques d'éducation et de formation*, vol. 6, p. 39-56.

deux décrets, l'un concernant les services d'accueil collectif et l'autre les assistants maternels (et familiaux), premier mode d'accueil en France, fruit d'une longue tradition. Ces textes, commentés au regard de la qualité attendue de l'accueil des jeunes enfants et de leurs familles, engageront la réflexion sur les visées poursuivies et les valeurs, normes et représentations, évolutives, qui configurent l'accueil de la petite enfance dans notre pays.

Ce chapitre sera suivi par la présentation, à l'échelle départementale, d'un cheminement curriculaire, déjà ancien, poursuivi en Seine-Saint-Denis, autour du « vivre ensemble ». D'autres, plus récents sont en cours, au niveau local, ici ou là, sous des appellations diverses et selon des procédures variées. L'analyse contextualisée, proposée par Nicole Bricot, en soulignera des dimensions majeures et son ouverture sur des préoccupations jusqu'ici peu prises en compte, en France, dans le secteur de la petite enfance, comme la question du genre (Coulon et Cresson, 2008).

Pour clore cette partie, en plaçant les enfants au centre de notre réflexion, Pierre Moisset procédera, dans le dernier chapitre, au croisement des conceptions du jeune enfant qui se laissent deviner au travers des principaux textes officiels et curricula évoqués dans les chapitres précédents. C'est une mise en perspectives indispensable à l'explicitation des objectifs poursuivis par chacun au contact direct ou indirect avec les tout-petits : il n'y a pas d'évidence pour ce qui est jugé bon ou bien pour eux car les visions que l'on peut en avoir sont des constructions culturelles et sociales, ainsi que les travaux de sociologie de l'enfance le démontrent. Et ce d'autant que les nôtres, faites de contradictions, ont été récemment obscurcies de celle d'« enfant coupable » dès la petite enfance, victime de déterminismes génétiques ou sociaux (Neyrand, 2007). Le décalage apporté par la comparaison, rendant l'exotique familier et le familier exotique, pour reprendre les propos de J. Tobin (1989), ne peut que renforcer une pratique réflexive et des choix éclairés : les enfants le valent bien !

BIBLIOGRAPHIE

- BAUDELLOT, O. ; RAYNA, S. ; HOSHI, M. et TAKAHASHI, H. 2005. « L'arrivée des bébés le matin dans les crèches françaises et japonaises », dans S. Rayna et G. Brougère (sous la direction de), *Accueillir et éduquer la petite enfance : les relations parents-professionnels*, Lyon, INRP.
- COULON, N. ; CRESSON, G. (sous la direction de). 2008. *La petite enfance entre familles et crèches, entre sexe et genre*, Paris, L'Harmattan.
- KARLSON-LOHMANDER, M. ; PRAMLING-SAMUELSSON, I. 2002. « Les cadres pédagogiques de la petite enfance en Europe », *Politiques d'éducation et de formation*, vol. 6, p. 39-56.

deux décrets, l'un concernant les services d'accueil collectif et l'autre les assistants maternels (et familiaux), premier mode d'accueil en France, fruit d'une longue tradition. Ces textes, commentés au regard de la qualité attendue de l'accueil des jeunes enfants et de leurs familles, engageront la réflexion sur les visées poursuivies et les valeurs, normes et représentations, évolutives, qui configurent l'accueil de la petite enfance dans notre pays.

Ce chapitre sera suivi par la présentation, à l'échelle départementale, d'un cheminement curriculaire, déjà ancien, poursuivi en Seine-Saint-Denis, autour du « vivre ensemble ». D'autres, plus récents sont en cours, au niveau local, ici ou là, sous des appellations diverses et selon des procédures variées. L'analyse contextualisée, proposée par Nicole Bricot, en soulignera des dimensions majeures et son ouverture sur des préoccupations jusqu'ici peu prises en compte, en France, dans le secteur de la petite enfance, comme la question du genre (Coulon et Cresson, 2008).

Pour clore cette partie, en plaçant les enfants au centre de notre réflexion, Pierre Moisset procédera, dans le dernier chapitre, au croisement des conceptions du jeune enfant qui se laissent deviner au travers des principaux textes officiels et curricula évoqués dans les chapitres précédents. C'est une mise en perspectives indispensable à l'explicitation des objectifs poursuivis par chacun au contact direct ou indirect avec les tout-petits : il n'y a pas d'évidence pour ce qui est jugé bon ou bien pour eux car les visions que l'on peut en avoir sont des constructions culturelles et sociales, ainsi que les travaux de sociologie de l'enfance le démontrent. Et ce d'autant que les nôtres, faites de contradictions, ont été récemment obscurcies de celle d'« enfant coupable » dès la petite enfance, victime de déterminismes génétiques ou sociaux (Neyrand, 2007). Le décalage apporté par la comparaison, rendant l'exotique familier et le familier exotique, pour reprendre les propos de J. Tobin (1989), ne peut que renforcer une pratique réflexive et des choix éclairés : les enfants le valent bien !

BIBLIOGRAPHIE

- BAUDELLOT, O. ; RAYNA, S. ; HOSHI, M. et TAKAHASHI, H. 2005. « L'arrivée des bébés le matin dans les crèches françaises et japonaises », dans S. Rayna et G. Brougère (sous la direction de), *Accueillir et éduquer la petite enfance : les relations parents-professionnels*, Lyon, INRP.
- COULON, N. ; CRESSON, G. (sous la direction de). 2008. *La petite enfance entre familles et crèches, entre sexe et genre*, Paris, L'Harmattan.
- KARLSON-LOHMANDER, M. ; PRAMLING-SAMUELSSON, I. 2002. « Les cadres pédagogiques de la petite enfance en Europe », *Politiques d'éducation et de formation*, vol. 6, p. 39-56.

- KARLSON-LOHMANDER, M. (sous la direction de). 2003. « Care, play and learning. Curricula for early childhood education », *Researching Early Childhood*, vol. 5, Göteborg University.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. 2008. *Qu'apprend-on à l'école maternelle ?* Paris, XO.
- NEWS, R. ; COCHRAN, M. (sous la direction de). 2007. *Early Childhood Education : An International Encyclopedia*, Westport, Praeger Publishers.
- NEYRAND, G. 2007. « Métamorphoses des représentation du bébé, de l'enfant et des places parentales », dans F. Joly (sous la direction de), *Sa Majesté, le bébé*, Toulouse, érès.
- OCDE. 2006. *Petite enfance, grands défis II*, Paris, OCDE.
- RAYNA, S. 2008. « L'accueil des jeunes enfants : nouvelles approches », *Spirale*, n° 48.
- TOBIN, J. ; WU, D. ; DAVIDSON, D. 1989. *Preschool in Three Cultures – Japan, China and The United States*, New Haven, Yale University Press.

- KARLSON-LOHMANDER, M. (sous la direction de). 2003. « Care, play and learning. Curricula for early childhood education », *Researching Early Childhood*, vol. 5, Göteborg University.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. 2008. *Qu'apprend-on à l'école maternelle ?* Paris, XO.
- NEWS, R. ; COCHRAN, M. (sous la direction de). 2007. *Early Childhood Education : An International Encyclopedia*, Westport, Praeger Publishers.
- NEYRAND, G. 2007. « Métamorphoses des représentation du bébé, de l'enfant et des places parentales », dans F. Joly (sous la direction de), *Sa Majesté, le bébé*, Toulouse, érès.
- OCDE. 2006. *Petite enfance, grands défis II*, Paris, OCDE.
- RAYNA, S. 2008. « L'accueil des jeunes enfants : nouvelles approches », *Spirale*, n° 48.
- TOBIN, J. ; WU, D. ; DAVIDSON, D. 1989. *Preschool in Three Cultures – Japan, China and The United States*, New Haven, Yale University Press.

- KARLSON-LOHMANDER, M. (sous la direction de). 2003. « Care, play and learning. Curricula for early childhood education », *Researching Early Childhood*, vol. 5, Göteborg University.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. 2008. *Qu'apprend-on à l'école maternelle ?* Paris, XO.
- NEWS, R. ; COCHRAN, M. (sous la direction de). 2007. *Early Childhood Education : An International Encyclopedia*, Westport, Praeger Publishers.
- NEYRAND, G. 2007. « Métamorphoses des représentation du bébé, de l'enfant et des places parentales », dans F. Joly (sous la direction de), *Sa Majesté, le bébé*, Toulouse, érès.
- OCDE. 2006. *Petite enfance, grands défis II*, Paris, OCDE.
- RAYNA, S. 2008. « L'accueil des jeunes enfants : nouvelles approches », *Spirale*, n° 48.
- TOBIN, J. ; WU, D. ; DAVIDSON, D. 1989. *Preschool in Three Cultures – Japan, China and The United States*, New Haven, Yale University Press.

Sylvie Rayna

Curriculum : perspectives internationales

Le terme « curriculum » étonne, interroge, parfois effraie les professionnels de la petite enfance car il n'est pas employé en France. Pourtant il est fréquemment utilisé par leurs homologues au-delà de nos frontières et figure en bonne place dans les textes internationaux. Faisant l'objet de discussions, eu égard à la question de la qualité de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants, il mérite, si l'on ne veut pas être exclu de la réflexion collective, qu'on se l'approprie. Pour cela, il importe tout d'abord de le définir afin que l'on s'accorde sur ce dont on parle.

Or, il n'y a pas une mais des définitions, variables selon les pays, selon les cultures. Nous en donnerons quelques exemples qui montrent l'éventail des réalités possibles. En nous appuyant sur les conclusions de l'examen comparatif de vingt pays, réalisé par l'OCDE (2006), nous dirons pourquoi la présence d'un curriculum, et plus précisément d'un certain type de curriculum, peut concourir à améliorer la vie quotidienne des jeunes enfants dans les lieux qui les accueillent ainsi que leurs parents. Et nous nous pencherons sur quelques curricula qui, au niveau international, suscitent actuellement un intérêt particulier chez les professionnels, les politiques et les chercheurs. Nous examinerons les contenus, et en particulier les objectifs et valeurs qu'ils affichent, mais aussi les modalités de leur élaboration et de leur mise en œuvre. Matière à penser pour nous tous...

Sylvie Rayna

Curriculum : perspectives internationales

Le terme « curriculum » étonne, interroge, parfois effraie les professionnels de la petite enfance car il n'est pas employé en France. Pourtant il est fréquemment utilisé par leurs homologues au-delà de nos frontières et figure en bonne place dans les textes internationaux. Faisant l'objet de discussions, eu égard à la question de la qualité de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants, il mérite, si l'on ne veut pas être exclu de la réflexion collective, qu'on se l'approprie. Pour cela, il importe tout d'abord de le définir afin que l'on s'accorde sur ce dont on parle.

Or, il n'y a pas une mais des définitions, variables selon les pays, selon les cultures. Nous en donnerons quelques exemples qui montrent l'éventail des réalités possibles. En nous appuyant sur les conclusions de l'examen comparatif de vingt pays, réalisé par l'OCDE (2006), nous dirons pourquoi la présence d'un curriculum, et plus précisément d'un certain type de curriculum, peut concourir à améliorer la vie quotidienne des jeunes enfants dans les lieux qui les accueillent ainsi que leurs parents. Et nous nous pencherons sur quelques curricula qui, au niveau international, suscitent actuellement un intérêt particulier chez les professionnels, les politiques et les chercheurs. Nous examinerons les contenus, et en particulier les objectifs et valeurs qu'ils affichent, mais aussi les modalités de leur élaboration et de leur mise en œuvre. Matière à penser pour nous tous...

Sylvie Rayna

Curriculum : perspectives internationales

Le terme « curriculum » étonne, interroge, parfois effraie les professionnels de la petite enfance car il n'est pas employé en France. Pourtant il est fréquemment utilisé par leurs homologues au-delà de nos frontières et figure en bonne place dans les textes internationaux. Faisant l'objet de discussions, eu égard à la question de la qualité de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants, il mérite, si l'on ne veut pas être exclu de la réflexion collective, qu'on se l'approprie. Pour cela, il importe tout d'abord de le définir afin que l'on s'accorde sur ce dont on parle.

Or, il n'y a pas une mais des définitions, variables selon les pays, selon les cultures. Nous en donnerons quelques exemples qui montrent l'éventail des réalités possibles. En nous appuyant sur les conclusions de l'examen comparatif de vingt pays, réalisé par l'OCDE (2006), nous dirons pourquoi la présence d'un curriculum, et plus précisément d'un certain type de curriculum, peut concourir à améliorer la vie quotidienne des jeunes enfants dans les lieux qui les accueillent ainsi que leurs parents. Et nous nous pencherons sur quelques curricula qui, au niveau international, suscitent actuellement un intérêt particulier chez les professionnels, les politiques et les chercheurs. Nous examinerons les contenus, et en particulier les objectifs et valeurs qu'ils affichent, mais aussi les modalités de leur élaboration et de leur mise en œuvre. Matière à penser pour nous tous...

